

Gulbenes novada dome

Gulbenes 2.vidusskola

Reģ. Nr. 4413900966

Līkā iela 21, Gulbene, LV 4401

Tālrunis/fakss 64474141, e-pasts 2.vidusskola@gulbene.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

AKTUALIZĒTS 2018.g.
(aktualizētā informācija rakstīta trēknrakstā)

Gulbenē

2014

Saturs

1. Skolas vispārīgs raksturojums	3
2. Skolas darbības pamatmērķi un uzdevumi	5
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	7
4. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	9
Joma – 1. Mācību saturs.....	9
Kritērijs - 1.1. Skolas īstenotās izglītības programmas.....	9
Joma – 2. Mācīšana un mācīšanās.	10
Kritērijs - 2.1. Mācīšanas kvalitāte	10
Kritērijs - 2.2. Mācīšanās kvalitāte	13
Kritērijs - 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	14
Joma – 3. Izglītojamo sasniegumi.....	15
Kritērijs - 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.	15
Kritērijs - 3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.	20
Joma – 4. Atbalsts izglītojamiem.....	23
Kritērijs - 4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana.....	23
Kritērijs - 4.2. Atbalsts personības veidošanā.....	24
Kritērijs - 4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	26
Kritērijs - 4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	27
Kritērijs - 4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	28
Kritērijs - 4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	29
Joma – 5. Skolas vide.....	30
Kritērijs - 5.1. Mikroklimate	30
Kritērijs - 5.2. Fiziskā vide	31
Joma – 6. Resursi	32
Kritērijs - 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	32
Kritērijs - 6.2. Personālrresursi	33
Joma – 7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	34
Kritērijs - 7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	34
Kritērijs - 7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	35
Kritērijs - 7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	36
5. Citi sasniegumi	39
6. Turpmākā attīstība	43

1. Skolas vispārīgs raksturojums

Gulbenes 2.vidusskola ir Gulbenes pilsētas pašvaldības iestāde, dibināta 1935. gadā, kas savā pastāvēšanas laikā piedzīvojusi daudz izmaiņu un reformu. Kopš 1974. gada skolas ēkā ir Gulbenes 2.vidusskola ar krievu mācību valodu, 2008. gadā pabeigta pāreja no mazākumtautību skolas uz skolu ar latviešu mācību valodu. Gulbenes 2.vidusskolas juridiskā adrese ir Līkā iela 21, Gulbene, LV 4401, mājas lapas adrese <http://www2.gulbene.lv/2vskola/>.

2018./2019. mācību gadā mācības uzsāka 626 izglītojamie. Pārsvarā tie ir no Gulbenes pilsētas un Gulbenes novada. Skola vairāku gadu garumā ir spējusi saglabāt stabilu izglītojamo skaitu.

Skola realizē septiņas izglītības programmas: vienu pamatizglītības posmā, trīs speciālajā pamatizglītībā un trīs vispārējā vidējā izglītībā. Skola ir pieejama arī izglītojamajiem ar kustību traucējumiem. Skolā mācās viens izglītojamais ratiņkrēslā.

Skolā strādā 56 pedagogi, no tiem pamatdarbā 51. Visiem ir atbilstoša kvalifikācija. Maģistra grāds ir 24 pedagogiem, 3. kvalitātes pakāpe 37, 4. kvalitātes pakāpe 14. Skolā strādā pieci VISC ārstata metodiķi – divi matemātikā, viens fizikā, viens latviešu valodā, viens krievu valodā, kā arī četri skolotāji mentori. Trīs pedagogi ir novada metodisko apvienību vadītāji.

Skolas vadību veido direktore, vietnieks metodiskajā darbā – 0,8 likmes, vietnieks audzināšanas darbā 0,8 likmes, trīs vietnieki izglītības jomā - 0,4 likmes, vietnieks saimnieciskajos jautājumos 1 likme, projektu darba vadītāja – 0,4 likme. Skolā strādā bibliotekāre, logopēds, medmāsa, fizioterapeits, psihologs, sociālais pedagogs, pedagoga palīgs.

Skola kopš 2005./2006. gada izmanto e-klases pakalpojumus. Ar 2010./2011. mācību gadu pilnībā pārgāja uz e-žurnālu. Visos kabinetos pieejams dators ar interneta pieslēgumu. Dabaszinību un matemātikas projekta ietvaros aprīkoti dabaszinību kabineti. Sešos kabinetos ir interaktīvās tāfeles, lielākajā daļā kabinetu ir projektori un dokumentu kameras. Skolā ir bezvadu interneta pieslēgums.

2014. gadā renovēta skolas multifunkcionālā zāle. Sporta laukuma renovācija iekļauta skolas attīstības plānā.

Par skolas tehnisko un saimniecisko stāvokli rūpējas 24 tehniskie darbinieki Gulbenes novada pašvaldība nodrošina projektu darba vadītāju – 0,4 likme, laborantu 0,5 likmes, datortehniķi 0,5 likmes, medmāsu 0,90 likmes, sociālo pedagogu 1 likme, logopēds – 1likme.

Skolas bibliotēka nodrošina izglītojamos ar obligāto mācību literatūru, daiļliteratūru, iesaista izglītojamos dažādās aktivitātēs. Skolotājiem pieejama metodiskā literatūra.

Skola piedāvā daudzveidīgas interešu izglītības programmas:

Kultūrizglītības programmas:

- tautisko deju kolektīvs (1. - 2. kl., 3. kl., 4.- 5.kl., 6.-7.kl.,9. - 10. kl., 11.-12.kl.),
- koris (1. - 4. kl., 5. - 9. kl.),
- vokālais ansamblis (1. - 4. kl., 5. - 9. kl.),
- vokāli instrumentālais ansamblis (7.-12.kl.)
- teātra pulciņš (4. - 5. kl.),
- leļļu pulciņš

Sporta izglītības programmas:

- tautas bumba (1. - 4.kl.),
- florbols (4. - 9.kl.),

Citas izglītības programmas:

- jaunrades pulciņš,
- pirmā palīdzība un medicīna,
- kokapstrāde,

Skolā darbojas jaunsargi.

Skolas telpās brīvdienās strādā Juridiskās koledžas filiāle.

2. Skolas darbības pamatmērķi un uzdevumi

Skolas vīzija - pārmaiņām atvērta mācību iestāde, kuras vide ir droša, mūsdienīga, kur strādā stabils, radošs kolektīvs, kas izmanto skolas iespējas un rada apstākļus izglītojamajiem kvalitatīvas izglītības ieguvei un motivē uz mūžizglītību.

Skolas darbības mērķis ir organizēt izglītības procesu valsts vispārējās pamatizglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanā.

Skolas galvenie uzdevumi ir:

- ar pedagoģiskā kolektīva organizatorisko un metodisko darbu virzīt skolēnus uz apzinātu un mērķtiecīgu mācīšanos, radošuma attīstību, sagatavojot viņus aktīvai līdzdalībai dzīvē, veidot prasmes lēmumu pieņemšanā, gatavību un spēju uzņemties atbildību;
- izvēlēties mācību un audzināšanas darba metodes un formas, kas nodrošina garīgas un fiziski attīstītas personības veidošanos un izpratni par veselīgu dzīvesveidu;
- sadarboties ar skolēnu vecākiem (personām, kas realizē vecāku varu, turpmāk tekstā - vecākiem), lai nodrošinātu obligātās pamatizglītības ieguvi visiem skolas skolēniem;
- skolēniem ar speciālām vajadzībām nodrošināt speciālās izglītības programmas apguvi, veicināt integrēšanos vispārīzglītojošā skolā. Nodrošināt skolēna pedagoģiski psiholoģisko un medicīnisko korekciju, sagatavot dzīvei un darbam sabiedrībā;
- veicināt izglītojamo, pedagogu un vecāku tālākizglītošanos, iesaistīšanos pašvaldības, valsts un starptautiskajos projektos;
- sadarboties ar pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām.

Skolas attīstības prioritātes 2013. - 2015. gadam

Gads	Pamatjoma	Prioritāte	Sasniegtais
2013.	Mācību saturs	Karjeras izglītības īstenošana skolā	Izstrādāta skolas karjeras izglītības programma. Organizēti pasākumi izglītojamajiem sevis izzināšanai un pašattīstībai. Izglītojamajiem sniegta informācija par tālākās izglītības un karjeras iespējām. Organizēti sadarbības pasākumi ar pašvaldību, darba devējiem un citiem karjeras atbalsta sniedzējiem.
2014.	Mācīšana un mācīšanās	Skolēnu mūžizglītības pamatprasmju pilnveidošana	Atbalstīta pedagogu tālākizglītība, pieredzes apmaiņa, līdzdalība valsts un starptautiskajos projektos. Prioritārās tēmas – 21. gadsimta izglītība, integrēts mācību process, izglītojamo radošuma un kritiskās domāšanas attīstīšana, vērtībuzglītība, karjeras izglītība. Veicināta pedagogu sadarbība, kopīgi plānojot un vadot integrētas mācību stundas, pilnveidojot izglītojamo mūžizglītības galvenās pamatprasmes.

Gads	Pamatjoma	Prioritāte	Sasniegtais
2013.	Atbalsts skolēniem	Skolēnu atbalstošas vides veidošana skolā	Izveidota skolā atbalsta grupa, kurā darbojas psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs, logopēds, medmāsa, administrācijas pārstāvis. Koordinēts bērnu pedagoģiskās, psiholoģiskās un sociālās korekcijas darbs.
2015.	Mācību saturs	Konkurētspējīga mācību programmu piedāvājuma nodrošināšana	Licencēta Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Tiek analizēta un vērtēta skolas izglītības programmu apguves efektivitāte saistībā ar izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku.
2015.	Resursi	Skolas sporta bāzes pilnveidošana	Renovēta skolas multifunkcionālā zāle, ierīkota ventilācija. Īstenots projekts „Sportisks un aktīvs jaunietis Gulbenes novada un valsts nākotnei”, kura ietvaros iegādāts daudzveidīgs sporta inventārs 5000 EUR apmērā.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Iepriekšējā skolas darbības kvalitātes vērtēšana notika 2009. gadā. Tika izteiktas šādas rekomendācijas skolas darba uzlabošanai:

- 1. Sadarbībā ar Gulbenes pilsētas pašvaldību risināt skolas siltumsistēmas darbības problēmas.*
Ar pašvaldības atbalstu ir īstenots projekts "Energoefektivitātes paaugstināšana Gulbenes novada Gulbenes 2.vidusskolā, Lejasciema vidusskolā un Rankas pirmsskolas izglītības iestādē „Ābelīte". Projekta ietvaros ir nosiltinātas ēku ārsienas, skolas vecajā korpusā nomainīti koka logi, ārdurvis. Gan izglītojamie un vecāki, gan skolas darbinieki atzīst, ka ziemā skolā ir silti.
- 2. Izglītojamo praktisko iemaņu apguvei atbilstoši reālās dzīves prasībām, pakāpeniski modernizēt mājturības un tehnoloģiju kabinetu aprīkojumu.*
Zēnu mājturības un tehnoloģiju kabinetā ir iegādāti jauni darba galdi un mācību līdzekļi. Vietējie uzņēmēji nodrošina ar mācību procesā nepieciešamajiem kokmateriāliem. Meiteņu mājturības un tehnoloģiju kabinets papildināts ar ārzemju sadarbības partneru sarūpētajām tehnoloģijām, mācību līdzekļiem un izejmateriāliem.
- 3. Skolas telpu īres līgumu slēdzot, ievērot visu normatīvo aktu prasības, paredzot iespēju vismaz reizi gadā pārskatīt īres cenu.*
Skolas telpu īres līgumi izstrādāti, sadarbojoties ar pašvaldības juristu. Īres cenas atbilst pašvaldības noteikumos „Maksas pakalpojumi Gulbenes novada vispārējās izglītības iestādēs” noteiktajām.
- 4. Sadarbībā ar izglītojamo līdzpārvaldi, izstrādāt tās darbības organizatorisko sistēmu.*
Sadarbībā ar izglītojamo līdzpārvaldi ir izstrādāts izglītojamo līdzpārvaldes reglaments, kurā noteikta tā darbības organizatoriskā sistēma.
- 5. Izmantot skolas bagāto pedagoģisko un metodisko pieredzi, sagatavot dokumentu paketi atbilstoši juridiskām normām, lai skola iegūtu tiesības skolotāju tālākizglītības kursu organizēšanā.*
Sadarbojoties ar Gulbenes novada Izglītības, kultūras un sporta nodaļu, skola organizē tālākizglītības kursus gan savas skolas pedagogiem, piemēram, „Darbs portālā uzdevumi.lv”, „Atbalsts pozitīvai uzvedībai”, gan novada pedagogiem, piemēram, „Globālais skolotājs”.
- 6. Sakārtot skolas obligāto dokumentāciju atbilstoši dokumenta aizpildes noteikumiem un normatīvo aktu prasībām.*
Skolas dokumentācija ir sakārtota atbilstoši normatīvajiem aktiem, regulāri tiek veiktas nepieciešamās korekcijas skolas iekšējos normatīvajos dokumentos, atbilstoši ārējiem normatīvajiem dokumentiem.

Pamatjomu vērtēšanai izmantotie materiāli

Joma	Izmantotie materiāli, pētītie dokumenti	Aptvertā auditorija
Mācību saturs	Skolas izglītības programmas Mācību priekšmetu programmas, mācību apguves satura plānojumi Metodisko komisiju darba plāni un sanāksmju protokoli Klašu žurnāli Skolotāju pašvērtējumi, anketas	
Mācīšana un mācīšanās	Metodisko komisiju materiāli Stundu vērošanas materiāli Izglītojamo mācību sasniegumu datu bāze (e-klase) Pedagogu, izglītojamo un vecāku anketas Intervijas ar skolotājiem, skolotāju pašvērtējumi Sarunu pie vadības protokoli Konkursu, projektu, olimpiāžu materiāli	
Izglītojamo sasniegumi	Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi (e-klase) Valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultātu uzskaites un analīzes materiāli	
Atbalsts izglītojamiem	Skolas iekšējās kārtības noteikumi Pedagogu, izglītojamo un vecāku anketas Klašu audzinātāju darba plāni Interesešu izglītības programmas Karjeras izglītības materiāli Individuālie plāni izglītojamajiem Psihologa pašvērtējums Sociālā pedagoga pašvērtējums	Aptaujāti 44 pedagogi, 76 izglītojamie (7. - 12.kl.) 78 vecāki (1. – 12.kl.)
Skolas vide	Skolas iekšējās kārtības noteikumi Pedagogu, izglītojamo un vecāku anketas Skolotāju pašvērtējumi Skolas domes sanāksmju protokoli Skolas avīze	
Resursi	Skolas darbinieku datu bāze Skolotāju apmeklēto tālākizglītības kursu apliecību kopijas Projektu materiāli	
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Skolas attīstības plāna veidošanas materiāli Skolas vadības darba organizācijas struktūra Dažādu līmeņu vadītāju darba apraksti	

4. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

Joma – 1. Mācību saturs

Kritērijs - 1.1. Skolas īstenotās izglītības programmas

Gulbenes 2.vidusskolā mācību process tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām. 2018./2019. mācību gadā skola īsteno 7 izglītības programmas:

- 1) Pamatizglītības programmu, kods 21011111, programmu apgūst 487 izglītojamie.**
- 2) Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programmu, kods 31011011, programmu apgūst 35 izglītojamie.**
- 3) Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmu, kods 31013011, programmu apgūst 47 izglītojamie.**
- 4) Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programmu, kods 31014011, programmu apgūst Komerccinības un Valsts aizsardzības mācība - 31**

Apgūstot tādas mācību priekšmetus kā uzņēmējdarbība, lietvedība, tirgzinības, grāmatvedība un lietišķā etiķete, programma piedāvā izglītojamajiem padziļināti apgūt ekonomiku. Iesaistoties Ēnu dienās, kolektīvi apmeklējot dažādus uzņēmumus, dibinot skolēnu mācību uzņēmumus, izstrādājot biznesa plānus, izglītojamie gūst reālu priekšstatu par uzņēmumu darbību un pilnveido uzņēmējspējas.

- 4) Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, kods 21015611, programmu apgūst 22 izglītojamie.**
- 5) Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, kods 21015811, programmu apgūst 1 izglītojamie.**
- 6) Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, kods 21015911, programmu apgūst 0 izglītojamie.**

Skola izvērtē īstenoto izglītības programmu atbilstību sabiedrības pieprasījumam, analizē un vērtē programmu apguves efektivitāti saistībā ar izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku. Skolas mērķis piedāvāt tādas izglītības programmas, kuras īstenojot, izglītojamie iegūst savām spējām (pamatizglītības posms) un interesēm (vidējās izglītības posms) atbilstošu izglītību. Izglītojamie un vecāki ir informēti par piedāvāto izglītības programmu mācību saturu.

Skolā sekmīgi darbojas 6 metodiskās komisijas, kurās apvienojušies svešvalodu, latviešu valodas un literatūras, mākslas un „Es un sabiedrība” jomas, matemātikas, informātikas un dabaszinību un sākumskolas pedagogi un klašu audzinātāji. Metodisko komisiju vadītāji regulāri tiekas metodiskās padomes sanāksmēs, kurās vienojas par būtiskiem mācību satura un organizācijas jautājumiem.

Pedagogi metodiskajās komisijās savlaicīgi vienojas par mācību priekšmetos izmantotajām programmām. Mācību priekšmetu programmas un programmu paraugu izvēle ir apstiprināta ar

direktores rīkojumu. Gandrīz visi pedagogi strādā pēc VISC piedāvātajiem programmu paraugiem, ieviešot korekcijas atbilstoši stundu skaitam licencētajās skolas izglītības programmās.

Pedagogi, plānojot mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, ņem vērā gan izglītojamo zināšanas un prasmes, gan darba tempu konkrētā klasē. Lai nerastos izglītojamo pārslodze, darbu reglamentē nobeiguma vērtēšanas darbu grafiks, kas ir zināms visiem izglītojamajiem un vecākiem. Ja nepieciešams veikt korekcijas grafikā, par to laicīgi tiek informēti izglītojamie.

Katra mācību gada beigās jomu metodiskās komisijas ietvaros pedagogi veic programmu izpildes pašvērtējumu.

Skolā ir izstrādāta audzināšanas darba programma ar tematisko plānojumu. Ir apkopoti un elektroniskā formā pieejami metodiskie materiāli klases stundām.

Lai veiksmīgāk plānotu un organizētu kompetencēs balstīta mācību satura apguvi, pedagogi sadarbojās mācīšanās grupās, kurās vienojās par sasniedzamo rezultātu, darba plānojumu, sadarbības formām.

Skolas vadība koordinē un pārrauga mācību priekšmetu programmu izvēli, nobeiguma vērtēšanas darbu grafika izstrādi, piedāvā nepieciešamo informāciju un resursus, veicinot pedagogu sadarbību mācību programmu izvēlē. Sadarbojoties ar pedagogiem, mērķtiecīgi plāno mācību literatūras un mācību līdzekļu iegādi. Skola pamatā nodrošina ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošu mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētajai izglītības programmai, tas ir pieejams gan skolā pie informācijas stenda, gan e-klases žurnālā. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi ir informēti, informācija pieejama arī e-vidē.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Ir 6 licencētas izglītības programmas. • Mācību priekšmetu metodiskās komisijas sanāsmēs tiek pārrunātas dažādas aktualitātes, notiek pieredzes apmaiņa, tālākizglītības plānošana. • Izglītojamo mācību slodzi regulē nobeiguma vērtēšanas pārbaudes darbu grafiki. Tie pieejami visiem izglītojamajiem un vecākiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Licencēt tālmācības programmu. • Izvērtēt mācību saturu, lai mazinātu izglītojamo slodzi, rastu laiku zināšanu un prasmju nostiprināšanai, satura integrācijai.

Vērtējuma līmenis – 4 (ļoti labi)

Joma – 2. Mācīšana un mācīšanās.

Kriterijs - 2.1. Mācīšanas kvalitāte

Skolas darbības mērķis ir veidot visiem izglītojamajiem pieejamu laikmetīgu izglītības vidi un īstenot izglītības procesu tā, lai izglītojamajiem būtu iespēja sasniegt savām spējām atbilstošus mācību rezultātus, pašapliecināties un sekmīgi turpināt izglītību citā izglītības pakāpē.

Pedagogi mērķtiecīgi un elastīgi plāno mācību procesu, iekļaujot mācību saturā aktuālas un ar reālo dzīvi saistītās tēmas. 2013. gadā skolas kolektīvs iesaistījās projektā „Globālās izglītības sabiedrības veidošana”, kura ietvaros katrs pedagogs mācību un klases stundās izglīto skolēnus

par tādiem jautājumiem kā nabadzība, sociālais taisnīgums, ilgtspējīga attīstība, globālā starpkultūru sabiedrība, veselīgs un drošs dzīves veids.

2015. un 2016.gadā skolotājas Vita Medniece un Zita Grinberga iesaistījās starptautiskajā projektā „Skats uz mācīšanos”. Projekta ietvaros tika izveidota elpa, kurā mācību process var notikt neformālā vidē. Skolotājas mācību stundās piedāvāja dažādas interaktīvas darba formas, nodrošinot izglītojamajiem iespēju mācīties ne tikai klases telpā, bet veicamajam uzdevumam daudz atbilstošākā vidē – skolas pagalmā, mežā, bibliotēkā, parkā u.c.

Skolotājas izveidoja tematiskas nodarbības „Izlaušanās istabā”, kurās piedalījās komandas no dažādām klasēm. Nodarbību mērķis ir mudināt skolēnus, veicot dažādus uzdevumus, izmantot skolā iegūtās teorētiskās zināšanas, attīstīt sadarbības prasmes, veidot vērtību sistēmu.

Ar projektā gūto pieredzi skolotājas dalījās pieredzē, vadot tālākizglītības kursu.

Pedagogi, organizējot mācību procesu, veiksmīgi sadarbojas ar dažādām iestādēm. Piemēram, apmeklējot Gulbenes bibliotēku, izglītojamie iepazīstas ar jaunāko grāmatu apskatu, tiek ar rakstniekiem un dzejniekiem, piedalās Eiropas valodas dienām veltītajos pasākumos, dažādos bibliotēkas organizētajos konkursos. Veiksmīga sadarbība izveidojusies ar Gulbenes novada vēstures un mākslas muzeju, kura apmeklējuma laikā izglītojamie apgūst gan ar vēsturi saistītās tēmas, piemēram, Senie darbarīki, Gulbenes pilsētas vēsture, Muzejs un arhīvs, Baltijas ceļam 25 u.c., gan ar bioloģiju, iepazīstot Dabas muzeja interaktīvo izstādi „Brīnumu ziedi”, gan vizuālo mākslu un kulturoloģiju, apmeklējot dažādu mākslinieku darbu izstādes. Izglītojamie piedalās muzeja organizētajās radošajās darbnīcās. Labi sadarbības partneri mācību procesā pedagogiem ir novada uzņēmēji. Katru gadu izglītojamie apmeklē novada lielākos uzņēmumus, piemēram, SIA „Konto”, SIA „Rubate”, IU „Pie Ilzes” u.c. Uzņēmēji ir bieži viesi skolā.

Plānojot mācību stundas, pedagogi izvēlas daudzveidīgas mācību metodes. Mācību metožu izvēli nosaka dažādi faktori – izglītojamo zināšanas, prasmes un iemaņas, kārtējo un noslēguma pārbaudes darbu rezultāti, mikroklimats klases kolektīvā, tēmas aktualitāte, pieejamie resursi. 2013./2014. un 2014./2015. mācību gadā skolas metodiskā darba tēma ir „Mācību satura integrēta apguve – pasaules kā vienota, nedalāma veseluma izpratnes veicinātāja skolēnos un mācību satura optimizētāja”. 2016./2017.m.g. metodiskā darba tēma ir „Pašvadības kompetences attīstīšana – optimālu apstākļu veidošana izglītojamā individuālai attīstībai. Tās ietvaros pedagogi lielu uzmanību velta starpdisciplināritātei. Pedagoģiskajam kolektīvam ir dažāda pieredze - gan mācību stundu vadīšana, kurā mācību saturs ir integrēts un to vada divi pedagogi, piemēram, fizika un matemātika, informātika un matemātika, literatūra un vizuālā māksla, mūzika un mājturība un tehnoloģijas, gan mācību stundu vadīšana, kurā saturs ir integrēts, bet to vada viens pedagogs. Veiksmīga pieredze ir vadot mācību procesu dabā, piemēram, dabaszinību cikla priekšmetos – ekspedīcija uz Kaļņa ezeru un putnu vērošana, Ušura kūdras purva apmeklējums, lai iepazītu dabas

resursu daudzveidību, došanās uz mežu vai pilsētas parkiem, lai iepazītu dažādas ekosistēmas un dzīvnieku skaita mākslīgo regulēšanu u.c. Sociālo zinību tēmas izglītojamie veiksmīgāk apgūst, iepazīstot pilsētu un tajā esošās iestādes. Pedagogi organizē mācību ekskursijas, kurās izglītojamie apmeklē dažādus muzejus, kultūrvēsturiskas vietas, kā arī zemnieku saimniecības un uzņēmumus. Lai izglītojamie pilnveidotu klausīšanās un runāšanas prasmes svešvalodās, tiek organizētas gan mācību stundas, gan ārpusstundu pasākumi, kuros piedalās viesi no citām valstīm (Skotija, Uganda u.c.) un novada brīvprātīgie (Grieķija, Spānija, Baltkrievija, Vācija). Skolā gandrīz katru mācību gadu apmaiņas programmas ietvaros mācās bērni no citām valstīm, piemēram, Vācijas, Taizemes, Beļģijas. Arī mūsu skolas izglītojamajiem ir bijusi iespēja doties un noteiktu laiku mācīties Turcijā. Šāda sadarbība paplašina viņu redzesloku un pilnveido valodu prasmes.

Pedagogi aktīvā mācību darbā iesaista visus klases izglītojamos, rosina izteikt savu viedokli, analizēt un secināt, izmantot projekta metodi. Pedagogi veido un vada dialogu ar izglītojamajiem, uzklausa un ņem vērā viņu izteiktās domas. Bieži vien mācību metožu izvēli nosaka pieejamie resursi. Skolā ir labs informāciju tehnoloģiju nodrošinājums – katrā klasē ir dators, 6 mācību kabinetos ir iespēja izmantot interaktīvo tāfeli, ir datorklase, plašs projekta „Dabaszinības un matemātika” materiālu klāsts, mācību filmas. Veiksmīgai mācību satura apguvei izglītojamie tiek rosināti izmantot portālu uzdevumi.lv. Ar Gulbenes novada domes finansiālu atbalstu kopš 2012./2013. mācību gada 6., 9., 12.kl. izglītojamie un pedagogi tiek nodrošināti ar PROF pieslēgumu portālā www.uzdevumi.lv. Vairāk nekā puse (73,7%) aptaujāto izglītojamo atzīst, ka skolotāji izmanto dažādas mācību metodes un darbs stundā ir interesants.

Mācību procesā tiek ievērota individuāla pieeja. Talantīgajiem izglītojamajiem pedagogi sniedz individuālās konsultācijas, palīdz gatavoties olimpiādēm un konkursiem. Konsultācijas izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības, balstās uz abpusēju vienošanos starp izglītojamo un pedagogu.

Visi aptaujātie izglītojamie apgalvo, ka skolotāji uzdod mājas darbus un lielākā daļa (78,9%) atzīst, ka skolotāji izskaidro, kā tos veikt. Izlabotos rakstu darbus skolotāji atdod savlaicīgi. Lielākā daļa (87,1%) aptaujāto vecāku uzskata, ka viņu bērniem mājas darbu apjoms ir normāls. Lielākā daļa (94,7%) aptaujāto izglītojamo un vecāku atzīst, ka skolotāji nepieciešamības gadījumā sniedz individuālu atbalstu skolēniem mācībās vai sagatavojot olimpiādēm, konkursiem u.c.

Pedagogi regulāri pilnveido savas zināšanas tālākizglītībasursos, metodisko komisiju sanāksmēs dalās pieredzē, vēro un vada atklātās stundas.

Mācību stundu kvalitāte vērtēta projektu „Mācību satura izstrāde un skolotāju tālākizglītība dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģiju priekšmetos” un „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” ietvaros. Mācību stundas vēro skolas administrācija, metodisko komisiju vadītāji, pārējie kolēģi. Savstarpējās pieredzes apmaiņas ietvaros pedagogi ir vadījuši atklātās stundas citu skolu kolēģiem:

	Mācību priekšmets, skolotājs
Mācību gads 2012./2013.	Matemātika (I.Ubaga) Fizika un matemātika (T.Pētersone un L.Cāne) Ģeogrāfija (R.Enika) Ķīmija (N.Baltace) Latvijas un pasaules vēsture (A.Grīnberga)
2013./2014.	Latviešu valoda sākumskolā (T.Vekšina, A.Zvirbule, I.Molotkova) Angļu valoda (L.Timmermane, D.Briede)
	2014./2015. Latviešu valoda sākumskolā (A.Rancāne, V.Grapmane)

Sākumskolas skolotāji regulāri vada interaktīvas nodarbības pilsētas pirmsskolas izglītības iestāžu vecāko grupu bērniem.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi mācību stundu darbu organizē, lai sasniegtu pēc iespējas augstākus mācību darba rezultātus. • Pedagogu izmantotās darba formas un mācību metodes ir daudzveidīgas. • Ir veiksmīgas iestrādes starppriekšmetu saiknes veidošanā. • Skolā ir izstrādāta noteikta sistēma projektu un izglītojamo zinātniski pētnieciskās darbības organizēšanā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencēti strādāt ar talantīgajiem izglītojamajiem. • Ieraudzīt un mērķtiecīgi attīstīt katra izglītojamā stiprās puses.

Vērtējuma līmenis – 4 (ļoti labi)

Kritērijs - 2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolā mācību process veicina izglītojamo mācīšanās procesa kvalitāti. Visos mācību priekšmetos tiek organizēts individuālais darbs. Individuālais darbs norit pēc noteikta grafika un izglītojamo vajadzībām. 1. - 3. klašu un speciālās izglītības programmu izglītojamie mācīšanās prasmes var pilnveidot pagarinātās dienas grupā.

Lai mācību process ritētu veiksmīgi, mācību gada sākumā pedagogi iepazīstina izglītojamos ar mācību procesa norisi un prasībām konkrētajā priekšmetā, vērtēšanas kārtību un kritērijiem nobeiguma vērtēšanas darbos.

Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties. Izglītojamie tiek mudināti koncentrēties un pilnvērtīgi iekļauties mācību procesā.

Pedagogi mācīšanās grupās vienojas par mācīšanās prasmēm, kuras, skolotājiem sadarbojoties, palīdzēs pilnveidot skolēniem.

Izglītojamie izvirzīto mērķu sasniegšanai var izmantot skolā pieejamos resursus: lasītavu bibliotēkā, interneta izmantošanai pieejamos resursus datorklasē, matemātikas un dabaszinību kabinetos, bezvada interneta pieslēgumu, izmantojot personīgos datorus. Vairāk kā puse (65,7%) skolēnu atzīst, ka mācību procesā ir iespēja izmantot IT.

Izglītojamiem ir dota iespēja attīstīt sadarbības prasmes, strādājot pāros, grupās (mācību stundās, ārpusstundu pasākumos, skolas, novada, reģiona, valsts un starptautiskajos projektos). Lielākā daļa izglītojamo aktīvi piedalās mācību procesā, prot plānot un izvērtēt savu darbu, uzņemas līdźatbildību par mācību procesa norisi. Lielākā daļa (88,2%) izglītojamo atzīst, ka prot strādāt grupās, palīdzēt cits citam mācību procesā, iesaistīties kopīgos mācību projektos un prot novērtēt savus mācību sasniegumus.

Izglītojamie tiek mudināti iesaistīties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, lai pilnveidotu sevi, paplašinātu redzesloku un apjaustu mācību satura saikni ar reālo dzīvi, piemēram, konkursos „Ietērp vārdos pasauli” „Fizika mums apkārt”, „eXperiments”, „Es, sabiedrība, bizness”, „Zaļākai Latvijai”, „Erudīts” u.c. Gandrīz visi (98,7%) izglītojamo atzīst, ka tiek mudināti piedalīties dažādos ar mācību procesu saistītos pasākumos: mācību priekšmetu pēcpusdienās, olimpiādēs, konkursos.

Skolā izmanto e-klases iespējas izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaitē, tas ļauj pedagogiem sistemātiski un mērķtiecīgi apkopot informāciju par mācību sasniegumiem, veidojot izglītojamo izaugsmes datu bāzi.

Skolā tiek izmantota e-klases kavējumu uzskaites sistēma, izglītojamajiem vai viņu vecākiem ir iespēja savlaicīgi pieteikt kavējumu. Kavējumu iemeslus izvērtē klases audzinātājs un sociālais pedagogs. Ir noteikta kārtība izglītojamo kavējumu pieteikšanai sakarā ar dalību ārpusskolas pasākumos.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir izstrādāta kārtība par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu. • Skolā ir sistēma izglītojamo kavējumu uzskaitē un novēršanā. • 1. - 3. klases izglītojamiem ir pagarinātās dienas grupas. • Individuālais darbs ir visos mācību priekšmetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt pilnveidot izglītojamiem prasmi mācīties. • Rosināt izglītojamos apmeklēt konsultācijas pirms pārbaudes darbiem.

Vērtējuma līmenis – 3 (labi)

Kritērijs - 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Ievērojot valstī noteikto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, skolā ir izstrādāta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, to zina izglītojamie un vecāki. Organizējot pārbaudes darbus, vērtējot izglītojamo mācību sasniegumus un informējot vecākus, skolotāji ievēro vērtēšanas pamatprincipus un skolas izstrādāto kārtību. Vērtēšanas metodes un pārbaudes formas atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Skolotāji vērtēšanā izmanto arī izglītojamo pašvērtējumu. Lielākā daļa aptaujāto skolēnu (85,3%) un vecāku (94,9%) atzīst, ka viņiem ir saprotama mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība visos mācību priekšmetos.

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo vērtējumu uzskaitē, tās ievērošanu pārrauga direktora vietnieki izglītības jomā. Pedagogi veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos e-žurnālā un citos valsts un skolas noteiktajos dokumentos. Mācību sasniegumu uzskaitē un analīzei pedagogi izmanto e-klasi. Vecākiem ir iespēja sekot līdzi mācību procesam. Ne retāk kā divas reizes semestrī audzinātāji sagatavo skolēnu sekmju izrakstus, ar tiem tiek iepazīstināti izglītojamie un vecāki.

Skolā tiek organizēti mācību gada noslēguma pārbaudes darbi 7., 8., 10., 11.klasēs. Mācību priekšmetu sarakstu, kuros noteikts noslēguma pārbaudes darbs, mācību gada sākumā ar rīkojuma apstiprina direktore.

Lai izglītojamie veiksmīgāk varētu veikt mācību sasniegumu pašvērtējumu, individuāli plānot tālāko mācību darbu, novembrī un aprīlī mācību priekšmetos tiek izlikti semestra starpvērtējumi.

Semestru, gada, valsts pārbaudes darbu izglītojamo mācību sasniegumus analizē jomu metodiskajās komisijās, tad pedagogiskās padomes sēdēs.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir izstrādāta kārtība par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu, pedagogi to ievēro. • Skolas vērtēšanas sistēma veicina izglītojamo atbildību par saviem mācību sasniegumiem. • Ir izveidota izglītojamo sasniegumu izaugsmes dinamikas uzskaitē. • Sistemātiska izglītojamo mācību darba vērtēšana, uzskaitē, rezultātu izmantošana mācību procesa pilnveidošanā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt pilnveidot izglītojamo pašvērtēšanas un savstarpējās novērtēšanas prasmes.

Vērtējuma līmenis – 4 (ļoti labi)

Joma – 3. Izglītojamo sasniegumi

Kritērijs - 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.

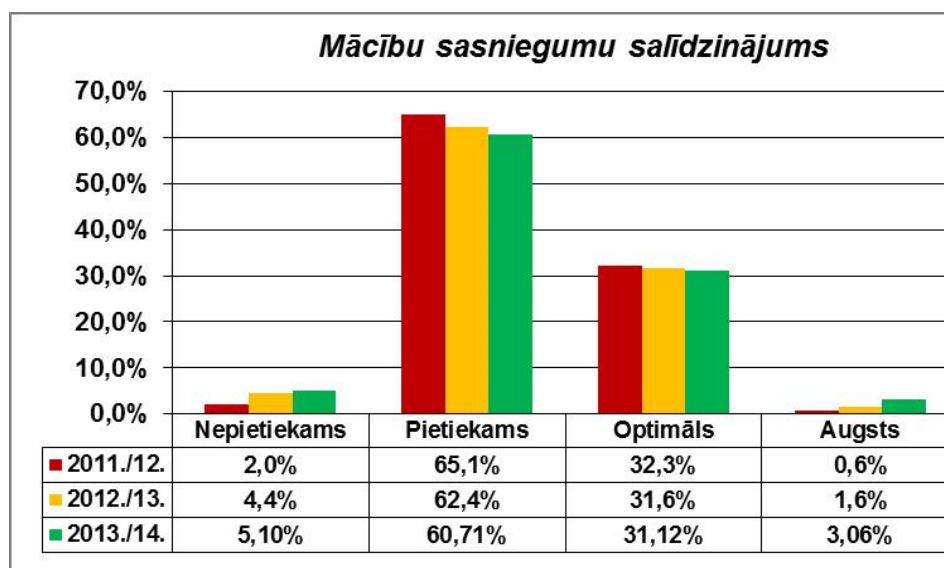
Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē, analīzē un datu glabāšanā. Skolā pilnībā izmanto e-klases piedāvājumu. E-klase dod pedagogiem iespējas vienotu statistisko datu ieguvei, ir iespējas veikt vairāku mācību priekšmetu un to radniecīgo jomu salīdzināšanu. Atskaišu sagatavošanas procesā ir iespējas izmantot e-klases arhīva resursus.

Skolā ir informācija par izglītojamo sasniegumu dinamiku, grafiski un diagrammās attēloti izglītojamo mācību sasniegumi katrā mācību gadā un salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu rezultātiem, ir izstrādāti priekšlikumi tālākajai darbībai, lai uzlabotu mācību sasniegumu

Mācību sasniegumu salīdzinājums

	Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts
■ 2012./13.	4,4%	62,4%	31,6%	1,6%
■ 2013./14.	5,10%	60,71%	31,12%	3,06%
■ 2014./15.	5,16%	61,14%	32,07%	1,63%
■ 2015./16.	7,04%	62,44%	29,81%	0,70%
■ 2016./17.	4,53%	63,37%	30,66%	1,44%

dinamiku.



Skolas vadība elektroniski ievadīto informāciju izmanto, lai pārlūkotu skolēnu sekmes semestra laikā un konstatētās problēmas apspriestu administrācijas vai metodisko komisiju sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs. Skolas administrācija un skolas atbalsta personāls regulāri tiekas ar izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi kādā no mācību priekšmetiem, nepieciešamības gadījumā pieaicinot arī viņu vecākus.

Pēdējo trīs mācību gadu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi atspoguļoti tabulās.

4. – 6.kl.apguves līmeņu salīdzinājums priekšmetos pēdējo 3 mācību gadu laikā

		2015./2016.m.g.					2016./2017.m.g.					2017./2018.m.g.							
		Izglītojamo skaits	Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts	Vidējais vērtējums	Izglītojamo skaits	Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts	Vidējais vērtējums	Izglītojamo skaits	Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts	Vidējais vērtējums
			1 - 3	4 - 5	6 - 8	9 - 10			1 - 3	4 - 5	6 - 8	9 - 10			1 - 3	4 - 5	6 - 8	9 - 10	
4. – 6.kl.	Angļu valoda	124	0,8%	30,6%	59,7%	8,9%	6,3	120	0,8%	21,7%	61,7%	15,8%	6,8	141	-	22,7%	59,6%	17,7%	6,9
	Dabaszinības	124	0,8%	37,9%	54,0%	7,3%	6,1	120	-	31,7%	60,8%	7,5%	6,3	141	-	33,3%	63,8%	2,8%	6,1
	Informātika	95	-	20,0%	63,2%	16,8%	6,9	68	1,5%	19,1%	58,8%	20,6%	7	84	1,2%	17,9%	70,2%	10,7%	6,8
	Krievu valoda	52	N-	42,3%	50,0%	7,7%	6,1	39	-	28,2%	61,5%	10,3%	6,3	32	3,1%	40,6%	34,4%	21,9%	6,2
	Latviešu valoda	124	1,6%	43,5%	48,4%	6,5%	5,8	120	2,5%	43,3%	48,3%	5,8%	5,9	141	1,4%	36,2%	57,4%	5,0%	5,9
	Latvijas vēsture	52	-	30,8%	63,5%	5,8%	6,3	39	-	25,6%	66,7%	7,7%	6,6	32	3,1%	43,8%	46,9%	6,3%	6,0
	Literatūra	124	-	42,7%	52,4%	4,8%	5,8	120	0,8%	43,3%	48,3%	7,5%	6	141	1,4%	35,5%	54,6%	8,5%	6,2
	Matemātika	124	4,8%	50,8%	38,7%	5,6%	5,5	120	4,2%	48,3%	41,7%	5,8%	5,7	141	1,4%	57,4%	36,2%	5,0%	5,5
	Mājturība un tehnoloģijas	124	-	16,9%	68,5%	14,5%	6,9	120	-	15,8%	52,5%	31,7%	7,5	141	-	7,1%	53,2%	39,7%	7,8
	Mūzika	124	-	23,4%	53,2%	23,4%	7	120	-	17,5%	58,3%	24,2%	7,1	141	-	15,6%	61,7%	22,7%	7,1
	Pasaules vēsture	52	-	46,2%	51,9%	1,9%	5,8	39	-	41,0%	56,4%	2,6%	5,9	32	-	31,3%	65,6%	3,1%	5,9
	Sociālās zinības	124	-	21,0%	65,3%	13,7%	6,8	120	-	20,8%	66,7%	12,5%	6,9	141	-	29,1%	62,4%	8,5%	6,4
	Sports	124	0,8%	19,4%	61,3%	18,5%	7	120	-	14,2%	59,2%	26,7%	7,5	140	-	5,7%	54,3%	40,0%	8,0
Vizuālā māksla	124	-	19,4%	54,0%	26,6%	7,2	120	-	2,5%	67,5%	30,0%	7,7	141	-	3,5%	63,1%	33,3%	7,9	
Kopā:		1491	0,7%	30,9%	56,0%	12,4%	6,5	1385	0,8%	26,1%	57,0%	16,1%	6,7	1589	0,6%	25,1%	56,9%	17,4%	6,7

7. – 9.kl.apguves līmeņu salīdzinājums priekšmetos pēdējo 3 mācību gadu laikā

		2015./2016.m.g.					2016./2017.m.g.					2017./2018.m.g.							
		Izglītojamo skaits	Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts	Vidējais vērtējums	Izglītojamo skaits	Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts	Vidējais vērtējums	Izglītojamo skaits	Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts	Vidējais vērtējums
			1 - 3	4 - 5	6 - 8	9 - 10			1 - 3	4 - 5	6 - 8	9 - 10			1 - 3	4 - 5	6 - 8	9 - 10	
7. – 9.kl.	Angļu valoda	117	1,7%	47,9%	42,7%	7,7%	6	142	0,7%	46,5%	43,7%	9,2%	6	177	0,6%	41,2%	46,9%	11,3%	6,2
	Bioloģija	117	2,6%	38,5%	50,4%	8,5%	6,1	142	-	30,3%	59,9%	9,9%	6,4	177	-	31,1%	62,1%	6,8%	6,3
	Fizika	77	-	57,1%	39,0%	3,9%	5,5	79	1,3%	65,8%	27,8%	5,1%	5,4	125	0,8%	69,6%	26,4%	3,2%	5,2
	Ģeogrāfija	117	1,7%	56,4%	36,8%	5,1%	5,5	142	1,4%	60,6%	34,5%	3,5%	5,4	177	1,1%	60,5%	36,2%	2,3%	5,4
	Informātika	40	5,0%	12,5%	57,5%	25,0%	6,9	63	-	25,4%	61,9%	12,7%	6,4	52	-	26,9%	53,8%	19,2%	6,9
	Krievu valoda	116	0,9%	50,9%	37,9%	10,3%	5,8	141	0,7%	51,1%	39,0%	9,2%	5,8	177	1,1%	42,9%	43,5%	12,4%	6,1
	Ķīmija	77	1,3%	59,7%	33,8%	5,2%	5,4	79	5,1%	59,5%	27,8%	7,6%	5,3	125	5,6%	60,0%	31,2%	3,2%	5,1
	Latviešu valoda	117	1,7%	53,0%	41,0%	4,3%	5,5	142	0,7%	57,7%	36,6%	4,9%	5,5	177	1,7%	56,5%	40,7%	1,1%	5,3
	Latvijas vēsture	117	1,7%	51,3%	39,3%	7,7%	5,7	142	0,7%	50,7%	43,7%	4,9%	5,6	177	1,1%	52,5%	42,9%	3,4%	5,6
	Literatūra	117	1,7%	38,5%	45,3%	14,5%	6,2	142	0,7%	39,4%	49,3%	10,6%	6,1	177	1,7%	40,7%	50,8%	6,8%	5,9
	Matemātika	117	12,0%	53,0%	33,3%	1,7%	5,1	142	6,3%	62,7%	28,9%	2,1%	5	177	5,6%	63,8%	25,4%	5,1%	5,1
	Mājturība un tehnoloģijas	117	-	6,0%	69,2%	24,8%	7,5	142	0,7%	12,7%	66,2%	20,4%	7,2	177	-	12,4%	68,9%	18,6%	7,3
	Mūzika	117	-	21,4%	61,5%	17,1%	6,9	142	-	31,0%	57,7%	11,3%	6,5	177	0,6%	29,4%	60,5%	9,6%	6,3
	Pasaules vēsture	117	1,7%	51,3%	43,6%	3,4%	5,7	142	1,4%	49,3%	42,3%	7,0%	5,8	177	1,7%	49,2%	45,2%	4,0%	5,7
	Sociālās zinības	117	-	25,6%	64,1%	10,3%	6,6	142	0,7%	28,2%	57,0%	14,1%	6,5	177	1,7%	34,5%	55,9%	7,9%	6,2
	Sports	113	-	11,5%	70,8%	17,7%	7,3	139	0,7%	15,1%	49,6%	34,5%	7,5	169	2,4%	20,7%	49,7%	27,2%	7,2
	Vācu valoda	1	-	100,0%	-	-	4	1	-	100,0%	-	-	4	-	-	-	-	-	-
	Vizuālā māksla	117	-	16,2%	57,3%	26,5%	7,3	142	0,7%	14,1%	54,9%	30,3%	7,5	177	1,7%	11,3%	65,0%	22,0%	7,3
	Kopā:	1828	1,8%	38,6%	48,5%	11,1%	6,2	2206	1,2%	40,6%	46,4%	11,8%	6,1	2772	1,6%	41,2%	47,8%	9,4%	6,1

10. – 12.kl.apgaves līmeņu salīdzinājums priekšmetos pēdējo 3 mācību gadu laikā

		2015./2016.m.g.					2016./2017.m.g.					2017./2018.m.g.							
		Izglītojamo skaits	Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts	Vidējais vērtējums	Izglītojamo skaits	Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts	Vidējais vērtējums	Izglītojamo skaits	Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts	Vidējais vērtējums
10. – 12.kl.	Angļu valoda	91	2,2%	47,3%	46,2%	4,4%	5,7	122	-	45,9%	48,4%	5,7%	5,9	112	0,9%	37,5%	52,7%	8,9%	6,1
	Bioloģija	55	-	45,5%	41,8%	12,7%	6,1	56	-	35,7%	51,8%	12,5%	6,4	64	-	15,6%	51,6%	32,8%	7,3
	Dabaszinības	36	5,6%	61,1%	33,3%	-	4,9	47	-	51,1%	44,7%	4,3%	5,7	35	-	48,6%	45,7%	5,7%	5,8
	Ekonomika	39	-	59,0%	38,5%	2,6%	5,5	71	-	46,5%	52,1%	1,4%	5,8	69	1,4%	36,2%	52,2%	10,1%	6,3
	Ētika	21	4,8%	47,6%	38,1%	9,5%	5,7	14	-	50,0%	14,3%	35,7%	6,6	-	-	-	-	-	-
	Fizika	55	-	70,9%	25,5%	3,6%	5,2	75	2,7%	57,3%	37,3%	2,7%	5,5	77	3,9%	51,9%	39,0%	5,2%	5,6
	Grāmatvedība	15	-	46,7%	53,3%	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Ģeogrāfija	33	-	48,5%	48,5%	3,0%	5,8	59	-	47,5%	47,5%	5,1%	5,9	12	-	41,7%	41,7%	16,7%	6,1
	Informātika	73	1,4%	24,7%	67,1%	6,8%	6,4	88	-	21,6%	67,0%	11,4%	6,6	83	-	25,3%	62,7%	12,0%	6,6
	Komerczinības	8	-	37,5%	62,5%	-	6	22	-	50,0%	45,5%	4,5%	5,8	12	-	50,0%	33,3%	16,7%	6,3
	Krievu valoda	91	-	46,2%	44,0%	9,9%	5,9	122	-	44,3%	46,7%	9,0%	6,1	112	-	33,9%	50,9%	15,2%	6,4
	Kulturoloģija	53	-	39,6%	47,2%	13,2%	6,3	33	-	-	51,5%	48,5%	8,4	50	-	10,0%	48,0%	42,0%	7,7
	Ķīmija	55	1,8%	69,1%	27,3%	1,8%	5	75	-	62,7%	34,7%	2,7%	5,3	77	2,6%	57,1%	36,4%	3,9%	5,5
	Latviešu valoda	91	-	61,5%	36,3%	2,2%	5,3	122	0,8%	55,7%	39,3%	4,1%	5,6	112	-	46,4%	50,9%	2,7%	5,8
	Latvijas un pasaules vēsture	89	1,1%	40,4%	52,8%	5,6%	5,9	122	-	22,1%	71,3%	6,6%	6,5	112	-	17,9%	74,1%	8,0%	6,6
	Literatūra	91	1,1%	42,9%	48,4%	7,7%	6	122	-	45,9%	45,9%	8,2%	5,9	112	-	31,3%	48,2%	20,5%	6,6
	Matemātika	91	2,2%	75,8%	18,7%	3,3%	4,9	122	1,6%	66,4%	27,0%	4,9%	5,2	112	2,7%	58,9%	33,9%	4,5%	5,4
	Politika un tiesības	18	-	11,1%	61,1%	27,8%	7,2	34	-	-	79,4%	20,6%	7,5	29	-	10,3%	82,8%	6,9%	7,1
Sports	86	-	7,0%	66,3%	26,7%	7,6	115	-	7,8%	51,3%	40,9%	8	108	-	3,7%	58,3%	38,0%	7,9	
Tirgzinības	15	-	20,0%	73,3%	6,7%	6,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Tehniskā grafika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	-	4,0%	36,0%	60,0%	8,5	

	Uzņēmējdarbības pamati	15	-	26,7%	66,7%	6,7%	6,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
10.-12.kl.	Valsts aizsardzības mācība	13	-	23,1%	76,9%	-	6,3	10	-	20,0%	80,0%	-	6,2	17	-	-	100,0%	-	7,1
	Vācu valoda	91	2,2%	58,2%	29,7%	9,9%	5,6	122	1,6%	52,5%	28,7%	17,2%	5,8	111	-	40,5%	33,3%	26,1%	6,5
	Veselības mācība	33	-	24,2%	60,6%	15,2%	6,8	59	-	37,3%	45,8%	16,9%	6,6	12	-	41,7%	33,3%	25,0%	6,5
	Vizuālā māksla	40	-	22,5%	55,0%	22,5%	6,9	55	-	18,2%	41,8%	40,0%	7,5	33	-	6,1%	24,2%	69,7%	8,6
Kopā:		1348	1,0%	45,0%	45,1%	8,9%	5,9	1677	0,4%	40,8%	46,7%	12,1%	6,2	1536	0,7%	32,7%	49,6%	17,0%	6,5
4. -12.kl.		4667	1,2%	38,0%	49,9%	10,9%	6,2	5268	0,9%	36,8%	49,3%	13,0%	6,3	5897	1,1%	34,7%	50,7%	13,5%	6,4

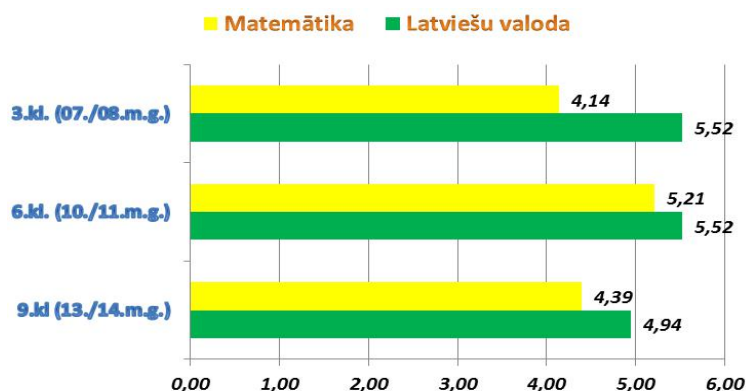
Izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešama papildus palīdzība mācībās, ir iespēja apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas. Viņiem ir tiesības, saskaņojot ar mācību priekšmeta pedagogu, uzlabot pārbaudes darba vērtējumu. Izglītojamajiem ar nepietiekošu vērtējumu gadā pedagogiskās padomes sēdē tiek noteikts pagarinātais mācību gads un pēcpārbaudījumi. Konsultāciju sarakstu veidošanā tiek ņemti vērā attiecīgo mācību priekšmetu pedagogu ieteikumi. Par papildus mācību pasākumiem tiek informēti izglītojamo vecāki. Atsevišķos gadījumos pēcpārbaudījumi, pamatojoties uz vecāku iesniegumu, noteikti augustā.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> Izglītojamo sasniegumus uzskaita e-klasē. Sasniegumi tiek analizēti divas reizes mācību gadā, pēc pirmā semestra un mācību gada beigās. 1. un 2. semestra starpvērtējumi. Paaugstinājies to izglītojamo skaits, kas mācās augstā līmenī. Izglītojamajiem ir zināma mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kritēriji, uzskaitē, rezultātu uzlabošanas iespējas. Mācību sasniegumu uzlabošanā iesaistās atbalsta personāls. Pēdējos trijos gados vidējā atzīme skolā nav zemāka par 6,2. 	<ul style="list-style-type: none"> Paaugstināt izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā eksaktajos mācību priekšmetos un svešvalodās. Mācību priekšmetu pedagogiem turpināt sadarbību ar atbalsta personālu mācību grūtību diagnostikā. Paplašināt un padziļināt starppriekšmetu saikni.

Kritērijs - 3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

Skola veic sistemātisku mācību procesa organizēšanu veiksmīgai valsts pārbaudes darbu norisei. Valsts pārbaudījumu laikā tiek veikta uzskaitē un darbu rezultātu analīze. Pamatojoties uz valsts pārbaudes darbu rezultātiem, mācību priekšmetu metodiskās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdē tiek izvirzīti uzdevumi mācīšanas un mācīšanās procesam.

9.klases izglītojamo pēdējo gadu Valsts pārbaudes darbu sasniegumu analīze parāda, ka, salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem, rezultāti ir pazeminājušies. Mācību priekšmetu skolotāji uzskata, ka izglītojamie uzrāda savām spējām atbilstošu sniegumu un rezultāti atspoguļo izglītojamo reālās spējas, mācību motivāciju un atbildību par veikto darbu, to pierāda izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos iepriekšējos posmos.



Valsts pārbaudes darbu rezultāti pa līmeņiem 9. klasē

Mācību gads	Mācību priekšmets	Skaitis	Augsts %	Optimāls %	Pietiekams %	Zems %	Vid. atz. skolā
2015./2016.	Latviešu valoda	38	5,3%	44,7%	50,0%	-	5,8
	Matemātika	38	-	42,1%	52,6%	5,3%	5,3
	Latvijas vēsture	38	15,8%	57,9%	26,3%	-	6,5
	Angļu valoda	24	25,0%	54,2%	20,8%	-	6,9
	Krievu valoda	14	50,0%	35,7%	14,3%	-	8,3
2016./2017.	Latviešu valoda	28	3,6%	75,0%	21,4%	-	6,5
	Matemātika	28	10,7%	39,3%	39,3%	10,7%	5,8
	Latvijas vēsture	28	25,0%	57,1%	17,9%	-	7,1
	Angļu valoda	26	53,8%	30,8%	15,4%	-	8,2
	Krievu valoda	2	50,0%	50,0%	-	-	9,0
2017./2018.	Latviešu valoda	46	4,3%	56,6%	39,1%	-	6,0
	Matemātika	45	4,4%	22,3%	68,9%	4,4%	5,2
	Latvijas vēsture	45	11,1%	66,7%	22,2%	-	6,6
	Angļu valoda	35	40%	40,0%	20,0%	-	7,4
	Krievu valoda	11	36,4%	45,5%	18,1%	-	7,2

Centralizēto eksāmenu rezultāti

Mācību priekšmets	Skaitis	Vidējais kopprocents	5 – 9%	10 – 19%	20 – 29%	30–39%	40 – 49%	50 – 59%	60 – 69%	70 – 79%	80 – 89%	90 – 100%	
2015./2016.m.g.	Angļu valoda	17	65%	-	-	6%	6%	12%	24%	6%	18%	24%	6%
	Krievu valoda	4	75%	-	-	-	-	-	25%	-	25%	50%	-
	Latviešu valoda	17	63%	-	-	-	6%	24%	24%	12%	12%	18%	6%
	Matemātika	17	41%	-	12%	41%	6%	18%	6%	6%	-	12%	-
	Bioloģija	3	57%	-	-	-	-	33%	33%	33%	-	-	-
	Fizika	1	91%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%
	Ķīmija	1	87%	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-
2016./2017.m.g.	Angļu valoda	25	64%	-	-	4%	4%	4%	31%	27%	12%	12%	8%
	Krievu valoda	13	61%	-	-	8%	8%	-	33%	17%	17%	17%	-
	Latviešu valoda	34	57%	-	-	-	9%	27%	21%	21%	21%	-	-
	Matemātika	33	27%	6%	30%	33%	12%	12%	3%	-	3%	-	-
	Vēsturē	3	62%	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-
2017./2018.m.g.	Angļu valoda	27	58%	-	7%	-	4%	22%	15%	26%	19%	7%	-
	Krievu valoda	8	74%	-	-	-	13%	-	13%	-	25%	38%	13%
	Latviešu valoda	29	61%	-	-	-	3%	31%	17%	21%	14%	10%	3%
	Matemātika	29	31%	-	28%	28%	17%	14%	10%	-	3%	-	-
	Vēsturē	7	68%	-	-	-	14%	-	14%	29%	29%	14%	-
	Bioloģija	4	57%	-	-	-	-	25%	50%	25%	-	-	-

CE rezultāti 12.klasē kopumā ir atbilstoši valsts vidējam līmenim, atsevišķos priekšmetos augstāki.

Apguves līmeņi (%) necentralizētajos valsts pārbaudes darbos vidusskolā

Mācību priekšmets	2015./2016.m.g.					2016./2017.m.g.					2017./2018.m.g.				
	Skaitis	Augsts %	Optimāls %	Pietiekams %	Vid. atzīme	Skaitis	Augsts %	Optimāls %	Pietiekams %	Vid. atzīme	Skaitis	Augsts %	Optimāls %	Pietiekams %	Vid. atzīme
Informātika	34	5,9%	79,4%	14,7%	6,9	19	5,3%	89,5%	5,3%	6,7	40	7,5%	72,5%	20,0%	6,8
Grāmatvedība	1	-	100%	-	8,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Komerczinības	-	-	-	-	-	1	-	100%	-	7,0	-	-	-	-	-
VAM	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	88,9%	11,1%	-	9,1

Pēdējos trīs gados izglītojamie kārto tikai eksāmenus informātikā un profesionālās ievirzes mācību priekšmetos. Necentralizēto eksāmenu sasniegumi ir labi.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Papildus konsultācijas, fakultatīvās nodarbības, klašu dalīšana grupās mācību priekšmetos, kuros ir valsts pārbaudījumi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Veicināt pamatzināšanu nostiprināšanu un prasmju pilnveidošanu, gatavojot 9.kl. izglītojamos valsts pārbaudes darbiem.

Joma – 4. Atbalsts izglītojamiem

Kritērijs - 4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana.

Kārtību skolā nodrošina iekšējās kārtības noteikumi, kuri ievietoti skolas koplietošanas diskā un skolas mājas lapā. Skolas koplietošanas telpās izvietotas programmas Atbalsts pozitīvai uzvedībai uzlīmes, tiek veikta video novērošana. Ēdnīcā noris administrācijas un pedagogu dežūras pēc noteikta grafika.

Skola rūpējas par izglītojamo drošību. Izglītojamie tiek iepazīstināti ar drošības noteikumiem kabinetos, skolas telpās, pasākumos. Mācību gada sākumā un beigās notiek Drošības dienas, skola kopā ar Valsts un pašvaldības policiju organizē tikšanās un sniedz informāciju par satiksmes drošības noteikumiem, kā arī alkoholisma, smēķēšanas, narkomānijas kaitīgo ietekmi uz veselību, izglītojamo pienākumiem un tiesībām. Tiek veiktas regulāras instruktāžas par elektrodrošību, ugunsdrošību, satiksmes noteikumiem, iekšējās kārtības noteikumiem skolā, dodoties ekskursijās, pārgājienos, brīvdienās. Skolā māca izglītojamajiem rūpēties par savu veselību un drošību. Klašu audzinātāji vada klases stundas par tēmu „Sevis apzināšana”, „Emocijas”, „Savstarpējās attiecības” u.c. Izglītojamie un darbinieki ir informēti, kā rīkoties evakuācijas gadījumā. Ir nodrošināta jaunākā informācija par to, kā sazināties ar pirmās palīdzības dienestiem. 91% aptaujāto vecāku atzīst, ka skola rūpējas par bērna drošību skolā un ārpusskolas pasākumos. 81,6% aptaujāto izglītojamo atzīst, ka skolā jūtas psiholoģiski un fiziski droši.

Skolā veiksmīgi organizēts darbs veselības aprūpē. Ir medmāsa un reģistrēts veselības punkts. Ir noteikta kārtība, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumos. Interesu izglītībā darbojas Pirmās palīdzības un medicīnas pulciņš.

Katra mācību gada sākumā notiek izglītojamo veselības pārbaude. Par izglītojamo veselību informēti vecāki. Vecāki vai ārsts, ja uzskata par nepieciešamu, informē skolu par izglītojamo individuālajām vajadzībām un ārsta norādījumiem. Skolas medmāsa veic profilaktisko darbu sadarbībā ar klašu audzinātājiem. Ir sadarbība ar pilsētas zobu higiēnistu.

1. - 9. klašu izglītojamie un vidusskolēni no sociālā riska ģimenēm skolā nodrošināti ar veselīgām, sabalansētām pusdienām. Popularizējot veselīgas pārtikas lietošanu, skola iesaistījies programmā „Skolas auglis”, „Skolas piens”, skolas ēdnīca piedāvā Putras dienas.

Skolas psihologs un sociālais pedagogs piedalās klases stundās, kā arī sniedz individuālu palīdzību izglītojamajiem, kuriem tas nepieciešams. Skolai ir laba sadarbība ar Gulbenes sociālo dienestu, policiju. Tiek saskaņota un veidota sadarbība, lai novērstu atsevišķu izglītojamo stundu

kavējumu iemeslus. Notiek informācijas apmaiņa par izglītojamajiem, kuriem nepieciešams emocionāls vai psiholoģisks atbalsts, kā arī par izglītojamajiem no sociālā riska ģimenēm (speciālistu konsultācijas, mājas apmeklējumi).

Skola piedāvā pagarinātās dienas grupas nodarbības.

Skolas telpās ir izvietoti evakuācijas plāni un vizuālā informācija par to, kā sazināties ar dažādiem palīdzības dienestiem.

Skolā tiek novērots un analizēts adaptācijas process, lai palīdzētu jaunajiem izglītojamajiem iekļauties klases un skolas dzīvē. Pozitīvi vērtējama uzsāktā prakse - adaptācijas dienas mācību gada sākumā.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir reģistrēts veselības punkts, notiek profilaktiskais darbs. • Skolā un tās teritorijā izvietotas video novērošanas kameras. • Notiek regulāra sadarbība starp atbalsta personāla darbiniekiem, pedagogiem un izglītojamajiem. • Skola sadarbojas ar novada atbalsta institūcijām. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nostiprināt izglītojamajos pozitīvu attieksmi pret dzīves pamatvērtībām, tai skaitā pret sevi un savu veselību kā līdzekli citu vērtību iegūšanai.

Vērtējuma līmenis – 3 (labi)

Kritērijs - 4.2. Atbalsts personības veidošanā.

Skolā ir izstrādāta vienota audzināšanas darba programma, kurā ievērota pēctecība un mērķtiecība. Skolas un klases audzināšanas darba plānos tiek ņemtas vērā valsts un novada audzināšanas darba prioritātes. Audzināšanas darba plānošanā, organizēšanā un vērtēšanā ir iesaistīti klašu audzinātāji, izglītojamie.

Klases audzinātājs veido savu darba plānu, vadoties no izglītojamo interesēm un

vajadzībām, attīstot vispusīgu personību. Katra mācību gada beigās tiek veikts klases audzināšanas darba izvērtējums, audzinātāja pašvērtējums. Ir izveidots un uzkrāts klašu audzinātāju labās pieredzes materiāls. Klašu audzinātāji regulāri (vismaz 2 reizes mācību gadā) organizē klases vecāku sapulces. 97,4% aptaujāto vecāku atzīst, ka klases vecāku sapulces un tikšanās ir labi sagatavotas un organizētas.

Skola veicina iesaistīšanos labdarībā (dažādas labdarības akcijas, sadarbība ar bērnu aprūpes centru „Ozoli”), brīvprātīgajā darbā (Lielā talka, darbs Likteņdārzā, sakopšanas un apzaļumošanas darbi pilsētā, konkurss „Labais pielīp!”), vides un pilsoniskajās aktivitātēs (makulatūras, izlietoto elektropreču, ozolzīļu vākšana, dalība IAC projektos „Mana balss Eiropā”, „Mēs savai valstij”). Tradicionāli iesaistāties dažādos valsts līmeņa konkursos (“ZZ čempionātā”, „eXperiments”, „Gudrs, vēl gudrāks”). 88,4% aptaujāto vecāku piekrīt, ka skola veicina bērnu iesaistīšanos labdarībā un brīvprātīgajā darbā.

Skola piedāvā plašu, daudzveidīgu interešu izglītības programmu klāstu. Tās izstrādātas tā, lai sniegtu ieguldījumu izglītojamo vispusīgas personības attīstīšanā. 82,9 % izglītojamo atzīst, ka skolā ir kvalitatīvs un daudzveidīgs interešu izglītības darbs. Augstvērtīgs ir vairāku kultūrizglītības programmu un sporta pulciņu darbs.

Mācību gads	Interesešu izglītības kolektīvu sasniegumi
2016/2017.	<p>4. klases teātra pulciņš Novada skolu Teātra svētki - I pakāpes diploms;</p> <p>2. klašu tautisko deju kolektīvs Tautisko deju kolektīvu skate – Laureāts;</p> <p>5. – 6. Klašu tautisko deju kolektīvs Tautisko deju kolektīvu skate - I pakāpes diploms, piedalījās Tautisko deju festivāls Cēsīs “Latvju bērni danci veda”;</p> <p>8. – 9. Klašu tautisko deju kolektīvs Tautisko deju kolektīvu skate - I pakāpes diploms, piedalījās Tautisko deju festivāls Cēsīs “Latvju bērni danci veda”;</p> <p>1.klašu tautisko deju kolektīvs Tautisko deju kolektīvu skate - II pakāpes diploms;</p> <p>3.-4.klašu tautisko deju kolektīvs Tautisko deju kolektīvu skate - I pakāpes diploms, piedalījās Tautisko deju festivāls Cēsīs “Latvju bērni danci veda”;</p> <p>10.-12.klašu tautisko deju kolektīvs „Saulgriezis” Tautisko deju kolektīvu skate - I pakāpes diploms;</p> <p>Pirmās palīdzības sniegšana Gulbenes un Valkas novadu sacensības Pirmās palīdzības sniegšanā - I pakāpes diploms;</p> <p>Kokapstrādes pulciņš novada mājturības un tehnoloģiju olimpiāde - 3.vieta;</p> <p>1.-4.kl. koris Novada skolu koru skate - I pakāpes diploms;</p> <p>5.-9.kl. koris Novada skolu koru skate - I pakāpes diploms;</p> <p>1.-2.kl. vokālais ansamblis Novada vokālās mūzikas konkurss „Balsis 2017” I kārtā - I pakāpes diploms;</p> <p>3.-5.kl. vokālais ansamblis Novada vokālās mūzikas konkurss „Balsis 2017” I kārtā - I pakāpes diploms;</p> <p>Leļļu pulciņš Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursam un tērpu skatei "Latvijas toņi un pustoņi" Gulbenē - I pakāpes diploms, Mazsalacā -I pakāpes diploms, Bauskā - 3.vieta.</p>

Vecāki ir informēti par interešu izglītības piedāvājumu iespējām skolā. Mācību gada beigās notiek interešu izglītības pulciņu darba prezentācija - Mātes dienas koncerts - un rezultātu analīze.

Skolā darbojas izglītojamo līdzpārvalde, kura iesaistās skolas darba pilnveidē un pasākumu sagatavošanā (**Skolotāju diena, konkurss „Supersklase 2017”, „Skrējiens pretī vasarai”, dažādi konkursi**). Izglītojamo līdzpārvalde iesaistās arī skolas darba organizācijas jautājumu un problēmu risināšanā, sadarbojas ar citu pilsētas skolu jauniešiem (Zvaigžņu spēle) un iesaistās novada rīkotajos jauniešu konkursos („Radošo darbu un ideju konkurss”, „Labais pielīp!”, „Runa ir par Eiropu, runa ir par Tevi”). Pārstāvji no izglītojamo līdzpārvaldes darbojas skolas padomē. 78,4 % aptaujāto izglītojamo uzskata, ka skolēnu līdzpārvalde darbojas labi.

Skolā regulāri tiek organizēti dažādi izglītojoši un audzinoši pasākumi. Šo pasākumu mērķis - īstenot skolas audzināšanas darba prioritātes, piemēram, veselīga dzīvesveida popularizēšana, izglītojamo iesaistīšana pilsoniskajās un mākslinieciskajās aktivitātēs, valstiskās identitātes un patriotisma stiprināšana (valsts svētku svinēšanas tradīcijas, radošās darbnīcas „Manas Latvijas vērtības”, skolas 80 gadu salidojums). 80,3% izglītojamo atzīst, ka skolas organizētie pasākumi ir daudzveidīgi un interesanti. 100% aptaujāto vecāku uzskata, ka bērnam tiek dota iespēja piedalīties skolas organizētajos pasākumos un ārpusstundu aktivitātēs.

Skola sadarbojas ar Gulbenes jauniešu centru „Bāze” un novada jaunatnes lietu speciālisti.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skolas kolektīva iesaistīšanās labdarībā un brīvprātīgajā darbā. • Mērķtiecīgs un rezultatīvs pilsoniskās audzināšanas, projektu un interešu izglītības darbs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Audzināt izglītojamo kā atbildīgu un ar iniciatīvu apveltītu personību.

Vērtējuma līmenis – 4 (ļoti labi)

Kritērijs - 4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Skola sniedz izglītojamiem un vecākiem informāciju par piedāvātajām skolas izglītības programmām, notiek individuālas sarunas ar izglītojamajiem, kuri izvēlas apgūt konkrētu vidējās izglītības programmu, ņemot vērā izglītojamā intereses un spējas. Nepieciešamības gadījumā izglītojamais var mainīt izglītības programmu.

Skolā ir pieejama kvalitatīva, daudzveidīga un lietderīga informācija izglītojamajiem un viņu vecākiem par profesionālās un augstākās izglītības programmu iespējām. Skolas bibliotēkā ir pieejama informācija par turpmākās karjeras iespējām izglītojamajiem un viņu vecākiem.

2013./2014.m.g. skolā izstrādāta Karjeras izglītības programma, karjeras izglītības darbu koordinē un vada pedagogs - karjeras konsultants. **Kopš 2017.gada skola ir iesaistījusies ESF projektā „Karjeras atbalsta vispārējā un profesionālajā izglītībā”**. Klašu audzinātāji un citi pedagogi integrē karjeras izglītības saturu īstenotajās mācību programmās.

Skolā sekmīgi notiek karjeras izvēles pasākumi visu klašu izglītojamajiem (dalība novada Karjeras nedēļā, Saldējums ar lielajiem, projektu nedēļa „Durvis uz profesiju”, konkurss „Mana sapņu profesija”, rokdarbu darbnīcas kopā ar vecākiem u.c.). Vecāko klašu skolēni tiek ar skolas absolventiem, augstskolu pārstāvjiem, piedalās SMU gadatirgos, regulāri

apmeklē Panākumu universitāti Rīgā. Pedagogi palīdz izglītojamajiem apzināt savas spējas un intereses, sniedz konsultācijas un atbalstu profesijas izvēlē, organizē mācību ekskursijas uz uzņēmumiem, izstādi „Skola” un tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Skola sadarbojas ar Gulbenes novada NVA karjeras konsultantiem. Katru pavasari skola organizē Atvērto durvju dienu, kura pēdējos gados pārtapusi par Karjeras dienu.

Notiek sadarbība ar skolas psihologu, kurš veic spēju un interešu izpēti, lai mērķtiecīgi palīdzētu izglītojamajiem, sniedz konsultācijas un atbalstu profesijas izvēlē.

Izglītojamie ir informēti par interneta resursu iespējām karjeras izvēlē, klašu audzinātāji veicinājuši elektroniskā resursa www.niid.gov apgūšanu izglītojamiem un viņu vecākiem.

Vairāki audzinātāji papildinājuši savas zināšanas un prasmes karjeras izglītībasursos un semināros.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Mērķtiecīgs karjeras izglītības darbs visos vecumposmos. • Pedagoģa – karjeras konsultanta darbs skolā. • Klašu audzinātāji iesaista izglītojamos daudzveidīgās karjeras izglītības aktivitātēs. • Sadarbība ar novada pašvaldības iestāžu darbiniekiem, uzņēmējiem, vecākiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Izveidot skolā karjeras izglītības centru.

Vērtējuma līmenis – 4 (ļoti labi)

Kritērijs - 4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skola veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo dalību konkursos, olimpiādēs, projektos, zinātniski pētnieciskā darba izstrādē. Pedagogi piedāvā izglītojamajiem piedalīties viņu interesēm atbilstošās aktivitātēs, piemēram, konkursā „eXperiments”, „Mazā biznesa vārdnīciņa”, „Es, sabiedrība un business”, Valsts kancelejas un Valsts izglītības satura centra veidotais eseju konkurss „Mana valsts un es” u.c.

Izglītojamie iegūst godalgotas vietas novada mācību priekšmetu olimpiādēs, novada, reģiona un valsts zinātniski pētniecisko darbu lasījumos un konkursos. Skola nodrošina izglītojamo nokļūšanu uz laureātu apbalvošanas svinīgajiem pasākumiem. **Gulbenes novada dome apbalvo izglītojamos, kuriem ir augsti sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātniski pētniecisko darbu lasījumos, vidusskolēniem, kuru vidējais vērtējums ir augstāks par 7,99 ballēm un kuri aktīvi iesaistās sabiedriskajā darbā, saņem stipendijas.** Ziemassvētkos un Pateicības pēcpusdienā, kas notiek mācību gada noslēgumā, skolas apbalvojumu saņem izglītojamie, kuriem ir augsti sasniegumi ikdienas mācību darbā, mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. Pateicības pēcpusdienā skola pateicas izglītojamo vecākiem.

Skola sistemātiski organizē darbu ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādās grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Mācību priekšmetu pedagogi, klašu audzinātāji un sociālais pedagogs seko līdzīgi izglītojamo mācību sasniegumiem. Ja nepieciešams, izglītojamajiem tiek

sniegts atbalsts, plānojot individuālo darbu mācību sasniegumu uzlabošanai. Psihologs strādā individuāli ar tiem izglītojamajiem, kuru vecāki ir devuši piekrišanu. Pēc priekšmeta skolotāja ierosinājuma un vecāku piekrišanas skolas psihologs veic Vudkoka – Džonsona kognitīvo spēju testu. Ar testa rezultātiem iepazīstina izglītojamā ģimeni, ar ģimenes piekrišanu rekomendācijas un ieteikumi tiek darīti zināmi priekšmetu skolotājiem individuālā sarunā. Tiem 5. - 9.klases izglītojamajiem, kuri dažādu iemeslu dēļ nav mācību stundā paveikuši visu nepieciešamo, pēc mācību stundām ir iespēja individuāli mācīties skolotāja palīga vadībā. Pēc nepieciešamības notiek klašu audzinātāju, priekšmetu pedagogu, atbalsta personāla un skolas administrācijas sarunas ar izglītojamajiem un vecākiem.

Kopš 2017.gada skola īsteno ES fondu projektu “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS). Projekta ietvaros skolēniem ir iespēja apmeklēt individuālas nodarbības pie mācību priekšmetu skolotājiem, dažādu speciālistu konsultācijas.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skola organizē darbu izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. • Skola plāno, organizē un pārrauga skolas atbalsta personāla darbu. • Atbalsta personāls pastāvīgi nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamajiem un viņu vecākiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mērķtiecīgi sniegt atbalstu (atbalsta kartes, pārbaudes darba apjoms, uzdevumu izpildei paredzētais laiks) ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudījumu laikā izglītojamajiem, kuriem ir mācību grūtības vai traucējumi.

Vērtējuma līmenis – 3 (labi)

Kritērijs - 4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.

Skola īsteno licencētas izglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Par katru izglītojamo ar speciālām vajadzībām skolā ir attiecīgs pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums, kuru savlaicīgi aktualizē.

Darbu speciālās izglītības programmās koordinē un pārrauga. Katram izglītojamajam ir izstrādāts individuālās attīstības plāns, uzkrāta un analizēta informācija par attīstības un mācību sasniegumu dinamiku. Mācību procesa nodrošināšanai speciālās izglītības klasēs ir atbilstošs materiāli tehniskais nodrošinājums, speciālais aprīkojums un pedagoģiskais personāls. Notiek papildu korekcijas un rehabilitācijas nodarbības.

Pamatizglītības programmu apgūst izglītojamais ar kustību traucējumiem. Skolā ir realizēts projekts „Gulbenes 2.vidusskolas infrastruktūras uzlabošana izglītojamajiem ar kustību traucējumiem”. Kopējās projekta izmaksas ir 98392 LVL. Tā ietvaros tika izbūvēti divi pacelāji, uzstādītas jaunas ārdurvis, izbūvētas tualetes izglītojamajiem ar kustību traucējumiem, renovēti un ar ventilāciju aprīkoti mācību kabineti, kuros mācās izglītojamie ar garīgās attīstības traucējumiem, izbūvētas bezsliekšņu durvis mācību kabinetos, izveidotas vairākas uzbrauktuves ar margām. Izglītojamo ar speciālajām vajadzībām izglītošanas nodrošināšanai atbalstu sniedz „Rotari” klubs,

nodrošinot ar speciālajiem individuālajiem mācību piederumiem, ergonomiskajiem paliktņiem, trenāžieri roku un kāju muskulatūras stiprināšanai, elektromobīli. Nodrošinot atbilstošu mācību vidi, tiek ņemtas vērā izglītojamo ar redzes, dzirdes un stājas problēmām vajadzības.

Izglītojamie iesaistās skolas un valsts sabiedriskajā dzīvē. 2017.gadā izglītojamais ar kustību traucējumiem kopā ar angļu valodas un matemātikas skolotājiem piedalījās 3.Baltijas vasaras akadēmijā Building Safe and Inclusive School for All, kopā ar pārstāvjiem no citām valstīm mācoties, apgūstot prasmes demokrātiskas, drošas un iekļaujošas skolas veidošanā.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Regulāri papildināta materiāli tehniskā bāze, iegūstot finansējumu dažādos projektos. • Izglītojamie iekļaujas skolas dzīvē, mācās būt līdztiesīgi sabiedrībā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktīvāk iesaistīt izglītojamos ar speciālajām vajadzībām skolas sabiedriskajā dzīvē.

Vērtējums – 4 (ļoti labi)

Kritērijs - 4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Informācijas apmaiņai starp skolu un vecākiem tiek izmantota e-klase, skolas mājas lapa, mājas lapa portālā www.draugiem.lv, informācijas lapas vecākiem. Vecākiem sniegtā informācija ir savlaicīga, saprotama un estētiski noformēta. Par skolas dzīves aktualitātēm vecāki un pārējā sabiedrība tiek informēta arī Gulbenes novada domes mājas lapā, laikrakstos „Gulbenes Novada Ziņas” un „Dzirkstele”, sociālajos tīklos .

Skola informē vecākus par izglītojamo mācību sasniegumiem, valsts pārbaudes darbiem, skolas iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamiem un noteikumiem par izglītojamo uzņemšanu un pārcelšanu. Visi (100%) aptaujātie vecāku atzīst, ka regulāri saņem informāciju par sava bērna mācību sasniegumiem, 98,4% vecāku uzskata, ka saņemtā informācija ir savlaicīga, korekta un lietderīga.

Skola vienmēr konsultējas ar vecākiem vai uzaicina uz sarunu ar skolas administrāciju, ja izglītojamajam nepieciešams jebkāda veida atbalsts vai palīdzība. Ja nepieciešams, sociālais darbinieks, sadarbojoties ar citām institūcijām, organizē izglītojamo mājas apmeklējumus, sniedz vecākiem konsultācijas, kā atbalstīt bērnu mācīšanās procesā. Notiek skolas sadarbība ar pilsētas sociālo dienestu, bāriņtiesu, pedagoģiski medicīnisko komisiju, Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju un nepilngadīgo lietu inspekciju, pašvaldības policiju.

Skolas administrācija un klases audzinātāji regulāri organizē gan informatīvas, gan tematiskas vecāku sapulces, vecāku kopsapulces. Sapulces tiek plānotas abpusēji piemērotā laikā. Tās tiek protokolētas. Reizi divos gados notiek skolas konference.

Skolā darbojas skolas padome, kuras sastāvā vecāku pārstāvji ir vairāku. Padomes vadītājs ievēlēts no vecāku pārstāvju vidus. Skolas padomē vecāki var izteikt priekšlikumus un iesaistīties iestādes darba uzlabošanā. Skola ir atvērta ikvienam vecākam, vecvecākam un tiek uzklausi visi priekšlikumi vai iebildumi. Visu saņemto informāciju analizē un ņem vērā, lai pilnveidotu skolas darbu.

Skolā tiek organizētas atvērto durvju dienas. Reizi mācību gadā ir Vecāku diena, kad mācību stundas un dažādas aktivitātes tiek organizētas vecākiem, tajās piedalās arī bērni. Mērķis ir radīt vecākiem izpratni par mūsdienu mācību stundu un aktuālo izglītībā, vecāki apgūst prasmes sniegt atbalstu bērnam.

Pedagogi organizē praktiskas nodarbības vecākiem, piemēram, projektu izstrādes pamati, mazā uzņēmējdarbība, mazo biznesa plānu veidošana, sadarbības iespējas ar NVO, metodes kā praktiski iesaistīties skolas attīstības biedrībā „Savļaudīm”, leļļu un netradicionālā Adventes vainaga gatavošana un lietu otrās dzīves radīšanas darbnīcas.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Ir ērti izmantot iespējas, ko sniedz e-klase. • Izglītojamo vecāki tiek regulāri informēti par bērnu mācību sasniegumiem, skolas sniegtā informācija ir korekta un lietderīga. • Regulāras klašu vecāku sapulces. • Individuālais darbs ar vecākiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot skolas mājas lapu.

Vērtējuma līmenis – 4 (ļoti labi)

Joma – 5. Skolas vide

Kritērijs - 5.1. Mikroklimats

Skola veiksmīgi plāno un īsteno skolas tēla veidošanu. Skolai ir sava simbolika – skolas karogs, logo, nozīmīte, diplomu un pateicības raksti, pildspalva. Skolas tēla un kopības apziņas veidošanā tiek izmantoti dažādi paņēmieni: skolas mājas lapu, skolas mājas lapu sociālajos tīklos www.draugiem.lv, skolas avīze „Varavīksne”, divas filmas par skolu, vecāku informācijas lapu, publikācijas novada un valsts masu saziņas līdzekļos.

Skola ievieš jaunas un kopj esošās tradīcijas, piemēram, Zinību diena, Skolotāju diena, Mārtdienas gadatirgus, Valsts proklamēšanas gadadienai veltīto pasākumu cikls, Ziemassvētki, Tatjānas diena, Mātes diena, Žetonu vakars, Pēdējais zvans, izlaidums u.c. To apliecina foto un videomateriāli. Visi pedagogi pozitīvi vērtē savu skolu. Izglītojamie un vecāki uzskata, skolai ir laba slava sabiedrībā.

Īstenojot programmu Atbalsts pozitīvai uzvedībai, skola sekmē uzmanīgu, iecietīgu attieksmi starp izglītojamajiem un darbiniekiem. Izglītojamie un personāls jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās u.c. piederības. Skolas vadības, personāla un izglītojamo attiecībās

valda labvēlība un cieņa. Skolas vadība īpašu uzmanību pievērš kopības sajūtas uzturēšanai, organizējot skolas sanāksmes, skolas darbinieku kopīgus pasākumus, ekskursijas, svētkus. Lielākā daļa izglītojamo (80%) un visi vecāki un pedagogi uzskata, ka skolā izturas godīgi un vienlīdzīgi pret visiem.

Skolā ir laipna un korekta dežurante, kas sniedz nepieciešamo palīdzību izglītojamajiem un darbiniekiem, kā arī sagaida apmeklētājus.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti un kvalitatīvi. Izglītojamie un personāls divas reizes mācību gadā, I un II semestra sākumā, iepazīstas ar iekšējos kārtības noteikumiem, parakstās e-žurnāla pielikumā. Izglītojamie un personāls ievēro iekšējās kārtības noteikumus.

Skolas vadība risina konfliktsituācijas un vajadzības gadījumā iesaista risinājumā vecākus, ja nepieciešams, arī institūcijas ārpus skolas.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skola mērķtiecīgi plāno un īsteno tēla veidošanu, veicinot izglītojamajos, vecākos un skolas darbiniekos lepnumu par skolu. • Skolai ir savas tradīcijas un pozitīvs tēls sabiedrībā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt īstenot programmu Atbalsts pozitīvai uzvedībai.

Vērtējuma līmenis – 4 (ļoti labi)

Kritērijs - 5.2. Fiziskā vide

Notiek mērķtiecīgs darbs skolas iekšējās un ārējās vides sakārtošanā. Skolā regulāri veic telpu remontu atbilstoši skolas budžetam un izmantojot projektos piesaistīto finansējumu. Īstenojot projektu „Kvalitatīvas dabaszinātņu apguvei atbilstošas materiālās bāzes nodrošināšana Gulbenes vidusskolā un Gulbenes 2.vidusskolā”, kura kopējās izmaksas bija 196784 LVL, tika renovēti dabaszinātņu un matemātikas kabineti un laboratorijas, iegādāts materiāli tehniskais nodrošinājums - interaktīvās tāfeles, multiprojektori, datu kameras, stereo mikroskopi, laboratorijas darbu komplekti, datori skolotājiem un skolēniem, 2 lokālie interneta tīkli u.c. Apgūstot projekta "Energoefektivitātes paaugstināšana Gulbenes novada Gulbenes 2.vidusskolā, Lejasciema vidusskolā un Rankas pirmsskolas izglītības iestādē „Ābelīte” finansējumu, kopējās izmaksas energoefektivitātes paaugstināšanai Gulbenes 2.vidusskolā – 140000 LVL, tika nosiltinātas ārsienas, nomainīts jumta segums, sakārtotas notekas, vecajā korpusā nomainīti koka logi, ārdurvis, veikta hidroizolācija pagrabstāvā. 2014.gadā, izmantojot pašvaldības papildu piešķirto finansējumu, tika renovēta skolas multifunkcionālā zāle, tajā ierīkota ventilācija.

Skolas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Telpas tiek noformētas atbilstoši gadalaikiem un svētkiem. Izglītojamie regulāri piedalās skolas vides uzkopšanā un sakārtošanā, pavasarī skolas apkārtnes labiekārtošanā un uzturēšanā. Sanitārhygiēniskie apstākļi skolas telpās ir atbilstoši mācību procesa prasībām. To apliecina visu kontrolējošo institūciju

apsekojuma akti. Gandrīz visi aptaujātie izglītojamie (91,5%) un vecāki (98,4%) atzīst, ka telpas ir tīras, sakoptas un estētiski noformētas.

Skolā ir skaidras norādes par telpām un to atrašanās vietu. Skolas telpas ir drošas, skolas gaitenā redzamā vietā ir evakuācijas plāns. Skolas tuvumā ir izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes. Pie skolas ir „guļošais policists”, invalīdu stāvvietas.

2018.gadā ir uzsākts īstenot ES struktūrfondu projekts “Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi”, kura ietvaros notiek apkures sistēmas, elektroinstalācijas nomaiņa, ventilācijas sistēmas izbūve un kosmētiskais remonts visām skolas telpām.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir droša vide. • Skolas fiziskās vides estētiskā veidošana, saudzēšana un uzturēšana. • Dabaszinības kabinetu renovācija un modernizēšana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Veikt skolas sporta laukuma renovāciju. • Uzturēt, saudzēt un labiekārtot skolas telpas, apkārtni.

Vērtējuma līmenis – 4 (ļoti labi)

Joma – 6. Resursi

Kritērijs - 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolai ir nepieciešamās telpas mācību procesa un ārpusklases nodarbību nodrošināšanai. Telpu izvietojums, iekārtojums un aprīkojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam, augumam un ir piemērots izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām. Skolas telpu labiekārtošana tiek plānota, ir nepieciešamie materiāltehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai, notiek regulārs plānveidīgs to papildināšanas darbs. Pedagogi zina kārtību, kādā uzskaita, pieprasa un saņem inventāru, mācību līdzekļus, mācību grāmatas. Skolas direktors konsultējas ar skolas padomi, darbiniekiem par finanšu līdzekļu sadali un izdevumu plānošanu. Vadība informē skolas kolektīvu par resursu iegādi. Darbiniekiem ir pieejama informācija par aparatūru, aprīkojumu, citiem resursiem, to atrašanās vietu un izmantošanas kārtību, kā arī ir noteikta kārtība telpu (aktu zāles, bibliotēkas, datorklases u.c.) izmantošanai, to ievēro.

Skolā ir īstenots projekts „Izglītības iestāžu informatizācija”, kura ietvaros apgūti 135354 LVL, iegādāti stacionārie un portatīvie datori, kā arī multimediju tehnika un attīstīts lokālais datortīkls. Skolā katrā mācību kabinetā atrodas dators, kas darbojas skolas kopējā datortīklā. Mācību kabinetos ir iespēja pilnvērtīgi izmantot informāciju tehnoloģijas. Mācību stundās var izmantot 15 datorus, kas atrodas datorklasē, 5 matemātikas kabinetā pieejamos datorus un 20 portatīvos datorus, kas atrodas dabaszinību kabinetos. Izglītības procesa vajadzībām ir sešas interaktīvās tāfeles, piecpadsmit multimediju projektori un dokumentu kameras, mājas kinozāle, divi DVD atskaņotāji, CD atskaņotāji un magnetofoni u.c. Mācību materiālu pavairošanai pedagogi un izglītojamie ir nodrošināti ar diviem kopētājiem.

2018.gadā uzsāktā ES struktūrfondu projekta “Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi” ietvarā skolā ir nomainītas visas mēbeles, mācību kabinetu ir aprīkoti ar ergonomiskām un ērti pārvietojamām skolēnu mēbelēm.

2014. gadā skola sadarbībā ar pašvaldību īstenoja projektu „Sportisks un aktīvs jauniešis Gulbenes novada un valsts nākotnei”, kura ietvaros iegādāts daudzveidīgs sporta inventārs 5000 EUR apmērā.

Skolā ir bibliotēka ar lasītavu, kas nodrošina jaunas informācijas pieejamību izglītojamajiem un pedagogiem. Skola nodrošina izglītojamos ar nepieciešamajām mācību grāmatām un darba burtnīcām. Regulāri tiek atjaunots mācību līdzekļu un daiļliteratūras, pedagoģiskās literatūras fonds, par to lemj izglītošanās jomu metodiskās komisijas. Skolas bibliotēka ir pievienota apvienotajai bibliotēku elektroniskajai programmai "Alise". Vecāki piekrīt apgalvojumam, ka skola nodrošina ar mācību grāmatām un mācību darbam nepieciešamajiem līdzekļiem.

Ēdināšanu nodrošina privātā firma SIA „Komforta standarts”. Izglītojamajiem ir plaša ēdnīca, divi pusdienu pārtraukumi, katrs 40 minūtes garš.

Skolā ir atbilstoši iekārtotas telpas atbalsta personālam: psihologam, sociālajam pedagogam, medmāsai, logopēdam.

Skolā ir piemērotas telpas ārpusstundu nodarbībām. Aktīvs ārpusstundu darbs notiek sporta un aktu zālē. Skolai ir laba apskaņošanas iekārta, kura tiek izmantota pasākumos.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir atbilstošas telpas izglītības programmu un ārpusklases nodarbību realizēšanai. • Skolā ir atbilstoši iekārtotas telpas atbalsta personālam. • Materiāltechniskie resursi pieejami un izmantojami mācību procesa vajadzībām. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pakāpeniski, budžeta ietvaros, nomainīt skolas mēbeles.

Vērtējuma līmenis – 3 (labi)

Kritērijs - 6.2. Personālresursi

Skolā ir viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls un sekmīgi darbojas atbalsta personāls. Skolā strādā 51 pedagogs un 24 tehniskie darbinieki. Skolas pedagoģiskais personāls ir kvalificēts, ar atbilstošu izglītību, personāla resursi atbilst normatīvajām prasībām, lai īstenotu izglītības programmas. ESF Projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” ietvaros skolotāji izmantoja iespēju iegūt kvalitātes pakāpi, apliecinot savu profesionālo darbību.

Skolā strādā atbalsta personāls - sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, pedagoga palīgs, medmāsa. Tā kā mācīšanas un mācīšanās procesā plaši tiek izmantotas informāciju tehnoloģijas, sko

skolā tiek nodrošināta IT speciālista pieejamība. Veiksmīgu laboratorijas darbu sagatavošanu un norisi fizikā un ķīmijā nodrošina laboranti. Pedagogu slodzes tiek sadalītas, ievērojot īstenoto programmu prasības un skolotāju kvalifikāciju. Lielākajai daļai skolotāju darba slodze ir optimāla izglītības programmu realizēšanai.

Pedagogi izprot tālākizglītības nozīmi savā profesionālajā darbā, tādēļ ir ieinteresēti un aktīvi. Pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālo kompetenci tālākizglītībasursos, kas atbilst skolas mērķim un attīstības plānā paredzētajām prioritātēm. Pedagoģiski pilnveidojas arī piedaloties starptautiskajos pieredzes apmaiņas braucienos un tālākizglītībasursos (Bulgārija, Gruzija, Baltkrievija, Krievija, Lielbritānija, Vācija u.c.). Pedagogi atzīst, ka kolektīvā tiek pārrunāta kursu lietderība, saturs un gūto atziņu izmantošana praksē. Gandrīz visi skolotāji atzīst, ka labprāt piedalās tālākizglītībasursos un zina savas tālākizglītības vajadzības.

Skolā tiek plānoti lietderīgi tālākizglītības pasākumi. Skola organizē kursus skolā par aktuālām tēmām, vadoties pēc skolas prioritātēm un galvenajiem uzdevumiem.

Mācību gads	Kursu tēma
2011.	„Daudzveidīgā vērtēšana”
2013.	„Individuālo izglītības plānu izstrādāšana un atbalsta pasākumi izglītojamajiem ar funkcionālajiem traucējumiem”
2013.	„Pedagoģiskā procesa organizācija izglītības iestādē, kurā mācās bērni ar speciālām vajadzībām”
2014.	„Atbalsts pozitīvai uzvedībai”

Pedagogu tālākizglītību veicina arī pedagogu pienākumi, piedaloties dažādos projektos. Vairāki pedagogi ik gadu piedalās CE un novada pārbaudes darbu vērtēšanā, gūto pieredzi popularizē saviem kolēģiem un izmanto mācību procesa kvalitātes pilnveidē.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skola finansiāli atbalsta pedagogus, veicina tālākizglītību. • Skolas pedagoģiskais personāls ir kvalificēts ar normatīvajos aktos noteiktu atbilstošu izglītību. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivēt pedagogus piedalīties kolektīvajos un individuālajos starptautiskajos pieredzes apmaiņas braucienos un tālākizglītībasursos.

Vērtējuma līmenis – 4 (ļoti labi)

Joma – 7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Kritērijs - 7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un mērķtiecīgi plānota. Pašvērtēšanas process virzīts uz būtiskiem aspektiem katrā skolas darba jomā. Vadība noteiktā laika periodā organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visās skolas darba jomās, bet katru gadu – prioritārajās.

Skolas darba analīzi un vērtēšanu veic skolas pedagogi, izglītošanas jomu metodiskās komisijas, vadība. Ir norādītas atbildīgās personas un vērtēšanas kritēriji.

Skolas darba pašvērtējumu veido:

- skolēnu pašvērtējums,

- klašu audzinātāju gada atskaite,
- skolotāju darba pašvērtējums,
- mācību priekšmetu metodisko komisiju darba vērtējums.

Skolotāju darba pašvērtējuma veidlapa izstrādāta, pamatojoties uz ESF projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” materiāliem. Pašvērtējuma veidlapa tiek koriģēta metodiskās padomes sanāksmēs.

2016./2017.mācību gadā, izvērtējot skolas darbu, tika izmantota arī intervijas metode.

Skolā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina izglītojamo, vecāku un darbinieku iesaistīšanos pašvērtēšanā. Darbiniekiem jau ir uzkrāta pieredze, un lielākā daļa ir pašvērtēšanai motivēta. Pašvērtējums ir objektīvs un pietiekami pamatots. Tajā konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus pedagoģiskais kolektīvs zina un izmanto, plānojot turpmāko darbību.

Skolas Attīstības plāns ir loģiski strukturēts, pārskatāms un skaidrs. Skolas attīstības prioritātes ir noteiktas trīs gadiem, 2016. - 2018.gadam. Prioritāšu īstenošanas plānojums ietver sasniedzamos konkrētos mērķus, uzdevumus un rezultātu novērtēšanas kritērijus. Attīstības plānošana iekļaujas izglītības iestādes darba plānošanas sistēmā.

Prioritātes izvirzītas, ņemot vērā izglītības iestādes darbības pamatmērķus un pašvērtējumā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus, kā arī ārējo faktoru ietekmi. Šī dokumenta izstrādē piedalās skolas padome, metodiskās komisijas, izglītojamo līdzpārvalde un darbinieki.

Attīstības plāns pieejams visām ieinteresētajām pusēm, ar to var iepazīties izglītības iestādes mājas lapā.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skolas vadība plāno un realizē regulāru skolas darba izvērtējumu. • Pašvērtēšanas procesā konstatētās darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus izmanto, plānojot skolas turpmāko darbu. • Izglītojamās, vecākus un darbiniekus iesaista pašvērtēšanā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regulāri sniegt vecākiem informāciju par skolas nākotnes iecerēm un attīstības virzieniem.

Vērtējuma līmenis – 4 (ļoti labi)

Kritērijs - 7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolas vadība savā darbā vadās pēc valsts un skolas darbu reglamentējošās dokumentācijas. Skolas darbu reglamentējošie dokumenti izstrādāti demokrātiski atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām. Skolas darbību reglamentē Gulbenes 2.vidusskolas nolikums.

Skolā ir noteikta vadības struktūra. Vadība strādā komandā. Skolas vadības komandu veido direktore un seši vietnieki (izglītības, metodiskajā, audzināšanas, informācijas jomā,

saimnieciskajā un projektu darbā). Vietnieku darba pienākumi un atbildība noteikta amatu aprakstos. Skolas direktoru vietniekiem ir liela darba pieredze, atbilstoša kvalifikācija. Katru nedēļu par aktuālo skolā notiek vadības apspriede, pārrunātie jautājumi un pieņemtie lēmumi tiek darīti zināmi skolotājiem informatīvajās sanāksmēs. Pirms lēmumu pieņemšanas direktore konsultējas ar attiecīgajā jautājumā kompetentiem darbiniekiem. Vadītāji atbildīgi veic viņiem uzticētos pienākumus, veiksmīgi sadarbojas gan savā starpā, gan ar skolas personālu, izglītojamiem un viņu vecākiem. Vadība nodrošina informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Visi pedagogi atzīst, ka var pārrunāt savas darba problēmas ar skolas vadību. Vadība ņem vērā pedagogu viedokli, atbalsta jaunas idejas un iniciatīvas.

Pedagogu darba slodzes sadalītas, ievērojot kvalifikācijas rādītājus un pieredzi, un noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Ir izveidotas pedagogu metodiskās komisijas, vadība veiksmīgi koordinē to darbību. Skolas vadība sadarbojas ar skolas padomi, izglītojamo līdzpārvaldi, izglītošanas jomu komisijām, metodisko padomi, kā arī izglītības pārvaldi un Gulbenes pilsētas un novada pašvaldību. Skolas vadība veicina radošu darbības vidi skolā, atbalsta dažādas izglītojamo un pedagogu aktivitātes darba pilnveidē un dažādošanā.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Sistēmiskums un lojalitāte skolas darba plānošanā, realizācijā un izvērtēšanā. • Skolā ir visa nepieciešamā obligātā dokumentācija. • Skolas darbu reglamentējošie dokumenti izstrādāti demokrātiski, iesaistot skolas darbā ieinteresētās puses. • Skolā ir noteikta vadības struktūra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot darba iekšējo kontroli.

Vērtējuma līmenis – 3 (labi)

Kritērijs - 7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skola sadarbojas ar Gulbenes novada domi, piedalās kopējā novada izglītības attīstības politikas plānošanā, iesaistoties diskusijās un izsakot savu redzējumu par turpmāko darbu izglītības jomā. Sadarbība skolas budžeta veidošanā un skolas darbības nodrošināšanā ir abpusēji ieinteresēta.

Skola īsteno mērķtiecīgu sadarbību ar pašvaldības, valsts institūcijām un nevalstiskajām organizācijām, piemēram, sociālo dienestu, bāriņtiesu, nepilngadīgo lietu inspekciju, Invalīdu biedrību u.c. Skolai ir laba sadarbība ar pilsētas iestādēm - Gulbenes Vēstures un mākslas muzeju, Kultūras centru, Mākslas, Mūzikas un Sporta skolu, Jauniešu centru „Bāze”. Skolā tiek novērtēta katra iespēja sadarboties ar augstskolām. Jau trešo gadu izglītojamie apmeklē Panākumu universitāti.

Skola regulāri piedalās ES un valsts institūciju izsludinātajos konkursos un aktivitātēs. Projektu realizācija Mūžizglītības programmā - Comenius radīja skolai iespēju iegūt starptautiskās sadarbības pieredzi. 2009. - 2011. gadā tika realizēts Comenius partnerība projekts „Tīras upes uz tīrām jūrām”, kurā piedalījās izglītojamie un pedagogi no Latvijas, Turcijas, Rumānijas, Itālijas, Bulgārijas. Comenius skolēnu individuālās mobilitātes projekts deva iespēju 2012.gadā divām skolniecēm 3 mēnešus mācīties Turcijā. Aizsāktā sadarbība ar starptautiskajiem partneriem turpinās. Grundvig programmas ietvaros sadarbībā ar novada NVO starptautisko pieredzi neformālajā izglītībā guvuši pedagogi un vecāki.

Sadarbībā ar Izglītības attīstības centru īstenoti projekti „Pilsoniskās līdzdalības iespējas daudz kultūru sabiedrībā: no zināšanām līdz darbībai”, „Mana balss Eiropā”, „Skolu bibliotēkas – kultūru dialoga veicinātājas”, „Starpkultūru dialoga veicināšana”, „Mēs savai valstij”. Šo projektu rezultātā skolā tiek izmantoti IAC izdotie mācību metodiskie materiāli, paplašinātas starptautiskās pieredzes iespējas, popularizēta skolas pieredze globālajā, pilsoniskajā un sociālajā izglītībā.

2012.gadā sadarbībā ar Aknīstes vidusskolu īstenojām SIF projektu „Mēs vienā straumē”, kurš attīstīja skolas aktivitātes daudz kultūru sabiedrībā, iesaistot izglītojamos no Turcijas, Beļģijas, Vācijas.

2014.gadā iesaistījāmies Monreālas Latviešu sabiedriskā centra projektā „Pētīsim un izzināsim Latvijas vēsturi”.

Iesaistīšanās valsts un starptautiskajos projektos, veicina skolas atpazīstamību un prestižu.

Skola informē par jaunumiem, sasniegumiem, pieredzi un citām darba aktualitātēm Gulbenes novada mājas lapā, izdevumā „Gulbenes Novada Ziņas” un Gulbenes novada laikrakstā „Dzirkstele”. Skolas vadība veicina jebkuru mērķtiecīgu sadarbību ar citām organizācijām, skolām un iestādēm.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir projektu darba vadītājs • Skolai ir noteikta loma un nozīme pilsētas dzīvē. • Izglītojamajiem un pedagogiem ir iespējas pilnveidot komunikatīvo un starpkultūru kompetenci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sadarboties ar pirmsskolas izglītības iestādēm pēctecības nodrošināšanā.

Vērtējuma līmenis – 4 (ļoti labi)

Kopsavilkuma tabula

Pamatjoma	Vērtējuma līmenis
1. Iestādes īstenotās izglītības programmas	4 – ļoti labi
2.1. Mācīšanas kvalitāte	4 – ļoti labi
2.2. Mācīšanās kvalitāte	3 – labi
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	4 – ļoti labi
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana	3 – labi
4.2. Atbalsts personības veidošanā	4 – ļoti labi
4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	4 – ļoti labi
4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	3 – labi
4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	4 – ļoti labi
4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	4 – ļoti labi
5.1. Mikroklimats	4 – ļoti labi
5.2. Fiziskā vide	4 – ļoti labi
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	3 – labi
6.2. Personālresursi	4 – ļoti labi
7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	4 – ļoti labi
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	3 – labi
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	4 – ļoti labi

5. Citi sasniegumi

Izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs

N.p.k.	Vārds, uzvārds	Vieta novadā	Priekšmets	Klase
2011./2012.mācību gads				
1.	Enija Baumgarte	Atzinība	Bioloģija	9.
2.	Alise Briede	Atzinība	Bioloģija	9.
3.	Simona Anna Cāne	Atzinība	Bioloģija	9.
4.	Evelīna Vekšina	Atzinība	Bioloģija	10.
5.	Lauris Lapsa	Atzinība	Tehniskā grafika	8.
6.	Ilvars Ilgsalietis	Atzinība	Tehniskā grafika	8.
7.	Enija Baumgarte	3.vieta	Vēsture	
8.	Annija Sintija Toma	1.vieta dalība valsts olimpiādē	Latviešu valoda un literatūra	9.
9.	Simona Anna Cāne	3.vieta	Latviešu valoda un literatūra	9.
10.	Ilvars Ilgsalietis	Atzinība	Latviešu valoda un literatūra	8.
11.	Enija Baumgarte	Atzinība	Fizika	9.
12.	Annija Sintija Toma	Atzinība	Fizika	9.
13.	Enija Baumgarte	Atzinība	Matemātika	9.
14.	Elisa Mūrniece	3.vieta	Matemātika	6.
15.	Ronijs Nils Vītols	Atzinība	Matemātika	7.
16.	Enija Baumgarte	2.vieta dalība valsts olimpiādē	Ķīmija	9.
17.	Annija Sintija Toma	Atzinība	Ķīmija	9.
18.	Toms Dergačs	Atzinība	Latviešu valoda	3.
19.	Marta Podziņa	3.vieta	Matemātika	3.
20.	Viktoriya Ločmane	3.vieta	Mājturība un tehnoloģijas	6.
21.	Lauris Lapsa	3.vieta	Mājturība un tehnoloģijas	8.
22.	Ilvars Ilgsalietis	Atzinība	Mājturība un tehnoloģijas	8.

Izglītojamo sasniegumi zinātniski pētniecisko darbu lasījumos

N.p.k.	Vārds, uzvārds	Klase	Darba tēma	Rezultāti
2011./2012.mācību gads				
1.				Vidzemes reģiona 3.skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferences un Latvijas 36. skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferences laureāti

Izglītojamo sasniegumi novada un valsts konkursos

Nr.p.k.	Konkursa nosaukums	Vārds, Uzvārds	Vieta	Klase
2011./2012.mācību gads				
1.	Pazīsti savu organismu	Ieva Zilmane	1.vieta	9.a
2.	Pazīsti savu organismu	Dita Augule	2.vieta	9.a
3.	Latviešu pēdas Sibīrijā un Tālajos Austrumos	Ligita Baltaisbrence Daina Rēdere	3.vieta	10.c
4.	Novada starpvalodu publiskās runas konkurss	Aļona Mackeviča	2.vieta	11.c
5.	Valsts starpvalodu publiskās runas konkurss	Aļona Mackeviča	Atzinība	11.c
6.	Novada skatuves runas konkurss	Samanta Kārkliņa	3.vieta	5.b
7.	Novada skatuves runas konkurss	Marta Puške	3.vieta	5.b
2012./2013.mācību gads				
8.	Latvenergo „eXperiments”	Anna Ivanova, Germans Frolovs, Dārta Šminiņa, Niks Gibala, Arnis Žagata	2.vieta Vidzemes reģionā	8.a, 9.
9.	„Fizika mums apkārt”	Anna Ivanova, Germans Frolovs, Dārta Šminiņa	2.vieta novadā	8.a
10.	„Es, sabiedrība un bizness”	Elīzabete Briede	1.	11.c
11.	„Es, sabiedrība un bizness”	Aļona Mackeviča	2.	12.c
12.	„Es, sabiedrība un bizness”	Sabīne Zirne	3.	12.c

Nr.p.k.	Konkursa nosaukums	Vārds, Uzvārds	Vieta	Klase
13.	„Ekonomika mums apkārt”	Anna Ivanova, Dārta Šminiņa	1.vieta	8.a
14.	Dabas muzeja konkurss „Cielavas gudrības”	Annija Sintija Toma	2.vieta	5.
15.	Jauno matemātiķu konkurss	Enija Baumgarte	Atzinība valstī	5.
16.	GCGRAND Lasīšanas konkurss	Santa Bogačkova	2.vieta	12.a
2013./2014.mācību gads				
17.	Skatuves runas konkursa	Dace Prockalova Lota Raģele	I pakāpe (novadā) II pakāpe (reģionā) II pakāpe (novadā)	1.c 1.c
18.	„Fizika mums apkārt”	Komanda „Spuldzītes”	3.vieta	8.
19.	„Es, sabiedrība un bizness”	Dace Damroze Paula Štikova Līga Irbe Inga Barkāne Elizabete Briede	1.vieta 2.vieta 3.vieta 3.vieta 3.vieta	12.c 12.c 11.a 12.c 12.c
20.	„Zelta zivtiņas čempionāts”	5.a klases komanda	Dalība pusfinālā	5.a
21.	Latvenergo „eXperiments”	„Voltiņš” „Einšteini”		9.a 9.b
22.	Valsts kancelejas un Valsts izglītības satura centra veidotais eseju konkurss <i>Mana valsts un es.</i>	Arnis Žagata	2.vieta	10.
23.	JAL organizēts konkurss „Mana vārdnīciņa”	Rainers Eizāns Katrīna Bogačkova	1.vieta valstī Atzinība valstī	1.c 1.c
24.	42.Starptautiskā bērnu mākslas izstāde - konkurss „Lidice”	Nikola Žvirbļa	laureāte	4.a
25.	Jauno matemātiķu konkurss	Enija Baumgarte	Atzinība valstī	6.

6. Turpmākā attīstība

Jomas	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību saturs	<p>Licencēt tālmācības programmu.</p> <p>Izvērtēt mācību saturu, lai mazinātu izglītojamo slodzi, rastu laiku zināšanu un prasmju nostiprināšanai, satura integrācijai.</p>
Mācīšana un mācīšanās	<p>Diferencēti strādāt ar talantīgajiem izglītojamajiem.</p> <p>Ieraudzīt un mērķtiecīgi attīstīt katra izglītojamā stiprās puses.</p> <p>Turpināt pilnveidot izglītojamajiem prasmi mācīties.</p> <p>Rosināt izglītojamos apmeklēt konsultācijas pirms pārbaudes darbiem.</p> <p>Turpināt pilnveidot izglītojamo pašvērtēšanas un savstarpējās novērtēšanas prasmes.</p>
Izglītojamo sasniegumi	<p>Paaugstināt izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā eksaktajos mācību priekšmetos un svešvalodās.</p> <p>Mācību priekšmetu pedagogiem turpināt sadarbību ar atbalsta personālu mācību grūtību diagnostikā.</p> <p>Paplašināt un padziļināt starppriekšmetu saikni.</p> <p>Veicināt pamatzināšanu nostiprināšanu un prasmju pilnveidošanu, gatavojot 9.kl. izglītojamos valsts pārbaudes darbiem.</p>
Atbalsts izglītojamiem	<p>Nostiprināt izglītojamajos pozitīvu attieksmi pret dzīves pamatvērtībām, tai skaitā pret sevi un savu veselību kā līdzekli citu vērtību iegūšanai.</p> <p>Audzināt izglītojamo kā atbildīgu un ar iniciatīvu apveltītu personību.</p> <p>Izveidot skolā karjeras izglītības centru.</p> <p>Mērķtiecīgi sniegt atbalstu (atbalsta kartes, pārbaudes darba apjoms, uzdevumu izpildei paredzētais laiks) ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudījumu laikā izglītojamajiem, kuriem ir mācību grūtības vai traucējumi.</p> <p>Aktīvāk iesaistīt izglītojamos ar speciālajām vajadzībām skolas sabiedriskajā dzīvē.</p> <p>Pilnveidot skolas mājas lapu.</p>
Skolas vide	<p>Turpināt īstenot programmu Atbalsts pozitīvai uzvedībai.</p> <p>Veikt skolas sporta laukuma renovāciju.</p> <p>Uzturēt, saudzēt un labiekārtot skolas telpas, apkārtni.</p>
Resursi	<p>Pakāpeniski, budžeta ietvaros, nomainīt skolas mēbeles.</p> <p>Motivēt pedagogus piedalīties kolektīvajos un individuālajos starptautiskajos pieredzes apmaiņas braucienos un tālākizglītībasursos.</p>

Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Regulāri sniegt vecākiem informāciju par skolas nākotnes iecerēm un attīstības virzieniem. Pilnveidot darba iekšējo kontroli. Sadarboties ar pirmsskolas izglītības iestādēm pēctecības nodrošināšanai.
--	---

Gulbenes 2.vidusskolas
direktore

Edīte Kanaviņa

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

(datums)

Z.v.